

Exemple de Polytech Tours

Construction des référentiels

Réunion Réseau Polytech

11 janvier 2022

Historique

Référentiels de compétences :

- Depuis 2014 mise en place de plusieurs référentiels de compétences
 - V1** inspiré des 14 compétences de la CTI
 - V2** réduction du nombre de compétences à 10 communes à tous nos diplômes – des variantes dans les composantes (spécialités)
inspiré des 14 compétences de la CTI + référentiel anglosaxon
réflexion plus aboutie sur l'évaluation
 - V3** en cours de mise en place
révision complète

Historique

Outils : tableaux croisés – grille d'évaluation des compétences stages
code couleur – 4 niveaux – NAMEO – définitions

plateforme Polyskills **avortée**

Evaluation sur les stages depuis 2017-2018 **pas d'exploitation**

Fiches RNCP : depuis 2020 nouveau format **blocs de compétences**

Fiches à remettre à jour – **référentiel V2 inadapté** ■■

CTI : aller vers **l'alignement pédagogique**

=> décision de **refondre nos maquettes de formation**

Outils V2

Exemple tableaux croisés

Exemple grille stage

Exemple exploitation des données

Question :

Pourquoi faire évoluer notre grille de stage V2?

Construction du référentiel V3- étapes

Novembre 2020 :

Choix de se faire accompagner – contact Skillvioo

Création d'un **groupe de travail - 20 personnes**

Direction Polytech Tours : 1 directeur

1 responsable administratif

3 directeurs adjoints - International

- Pédagogie

- Relations aux professionnels

Direction des 6 spécialités d'ingénieur : 1 directeur de département * 6

1 directeur des études * 6

Chargés de mission : 1 Langues

1 SHEJS

1 Scolarité

Polytech Tours

5 diplômés – 6 cursus

100 personnels

1000 étudiants cycle ingénieur

Construction du référentiel V3- étapes

- Organisation de **3 ateliers** – durée 1,5 jour

Janvier 2021

Mars 2021

Septembre 2021

- Groupe de travail :

Construction de 3 compétences communes à Polytech Tours

=> C1 C2 C3 et leurs composantes

Commencé en janvier 2021
Terminé en mars 2021

- Equipes pédagogiques :

Construction de compétences spécifiques aux spécialités

=> C4 C5 C6 C7 C8

Commencé en avril 2021
Terminé entre septembre et décembre 2021

Alignement pédagogique- étapes

Rénovation de fond de toutes nos **maquettes de formation**

Création de plusieurs **groupes de travail** (I – II - III - IV - ...)

I – Direction élargie

Travail sur le cadre des nouvelles maquettes

Etat des lieux de l'existant

Mesure des écarts avec les recommandations CTI

Lettre de cadrage du directeur

=> définition des objectifs

=> changement important sur le format des stages

En parallèle

Travail sur le référentiel de compétences V3

=> identification des situations SAE dans les ateliers

=> Travail sur les maquettes existantes

=> Projection en cours sur les nouvelles maquettes

Alignement pédagogique- étapes

II - Groupe de travail sur les Projets

Objectifs :

construire les nouveaux formats de projets adaptés aux futures SAE
en se dotant de format de projets « communs »
cadre commun à trouver

II - Groupe de travail sur les Stages

Objectifs :

construire les outils pour les évaluations en accord avec le référentiel V3
tester l'outil en 2021-2022 sur une cohorte

III – IV Groupe de travail sur les Langues les SHEJS etc.

Moyens

- Humains

Arrivée de Camille Pertin fin novembre 2021 – 13 mois
Groupes de travail

- Temps

- Financiers

Appel à projet

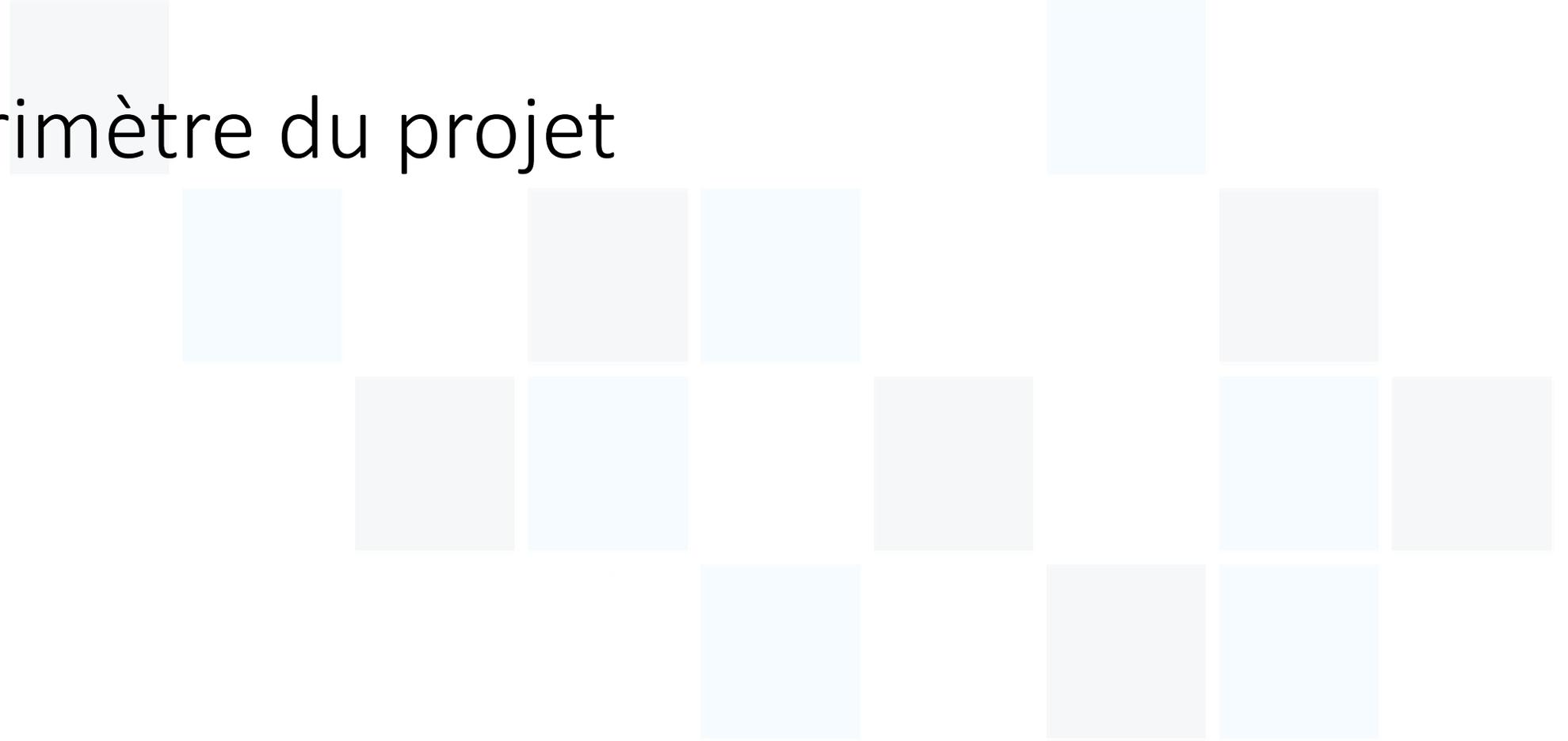
- Outils

Accompagnement

Engagement test de 1 an avec Campus Skills en 2021-2022

Construction des référentiels

Périmètre du projet



Outils Polytech Tours

- **Apogée** : remplacement par Pegase prévu
- **P Stages** : gestion des stages
- **ADE** : emploi du temps
- **Celene (Moodle)**: pour communiquer
- **Plateforme E-candidat** : candidature en master 1
- **Super saas** : prise de rendez-vous pour les inscriptions administratives
- **Base Unicampus** : trombinoscope et carte etu

Les étudiants ont tous un compte Microsoft 360

Choix de la plateforme

Polytech Tours mène un test avec l'outil Campus Skills.

2021/2022 : test sur 320 élèves en situation de stage (4A et/ou 5A)

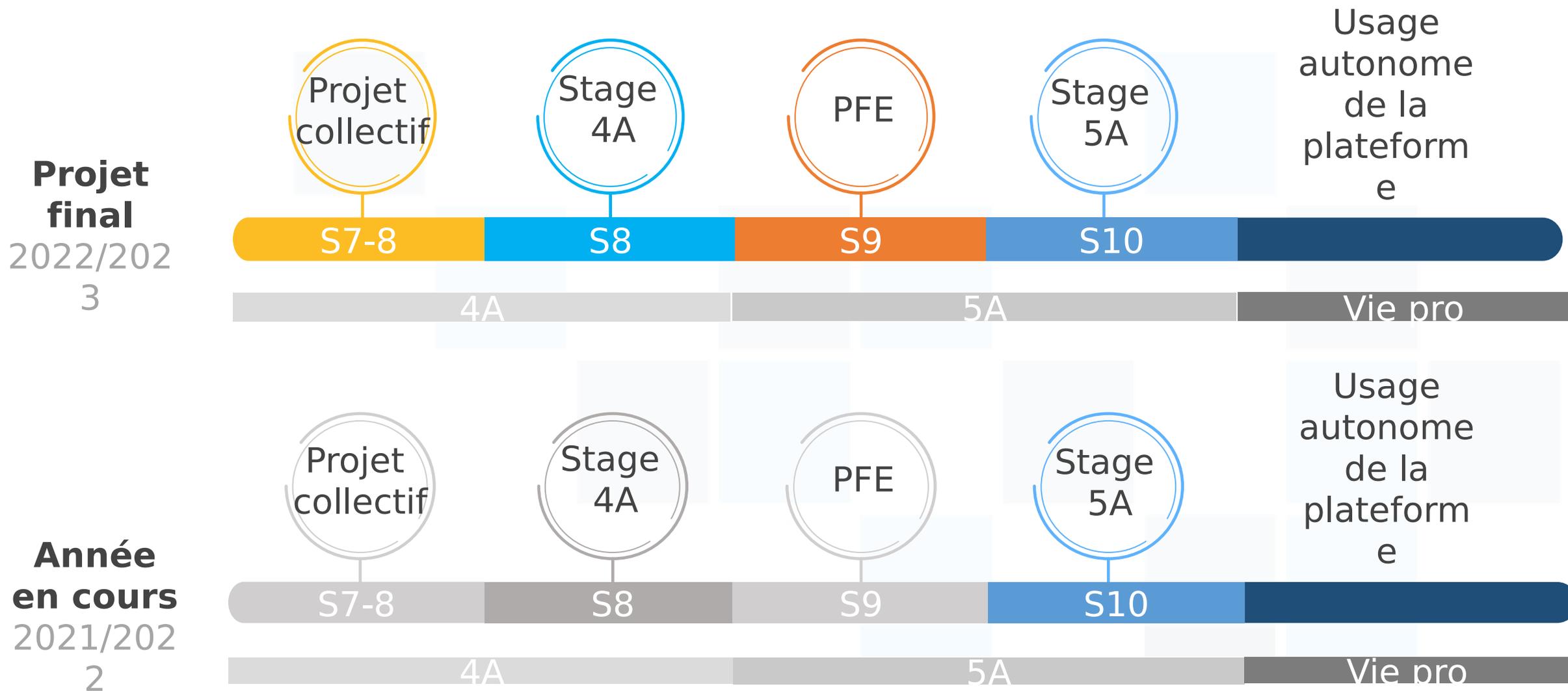
2022/2023 : mise en œuvre sur la 4A + 5A (projets et stages)

Les étudiants conservent un accès à la plateforme à la fin du cursus

La plateforme combine évaluation et création d'un porte-folio de compétences avec dépôt de preuves

Un supplément au diplôme est généré automatiquement à partir des données de suivi.

Situations d'apprentissage et d'évaluation



Mémo sur les types d'évaluation

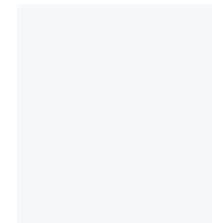
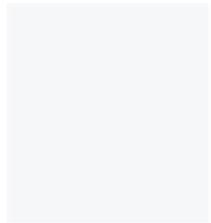
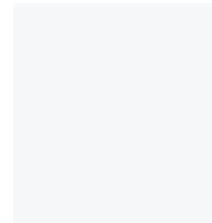
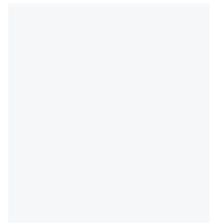
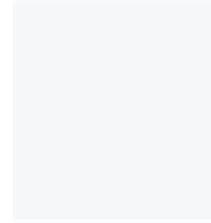
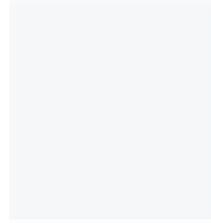
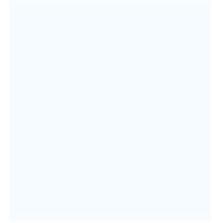
Diagnostique : Faire le point sur le niveau de compétence de l'étudiant en amont du cours.

Formative : Faire le point sur le niveau de compétence de l'étudiant en cours de formation

Sommative : Valider, certifier un niveau

Pour le moment, l'évaluation des compétences à Polytech Tours est **formative** uniquement

Organisation de la plateforme



Les rôles

Les étudiants

auto-évaluation, e-portfolio,

Les responsables de stage

droit de regard sur l'ensemble de la cohorte concernée

La scolarité

Admin

Les tuteurs académiques / professeurs chargés du suivi du projet

suivi, droit de regard, évaluation

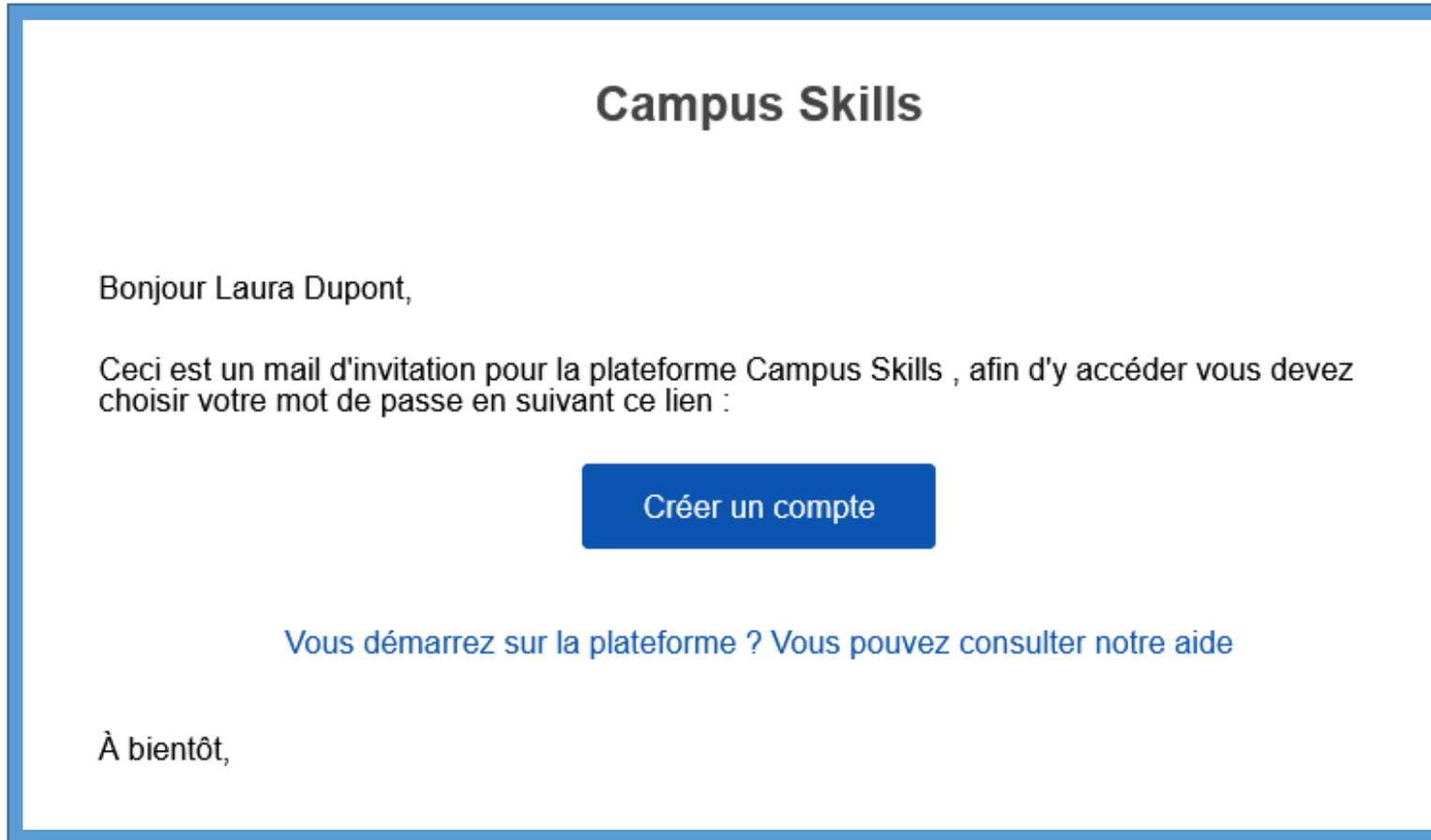
Les tuteurs pro / entreprises commanditaires de projets (?)

évaluation des étudiants

Pour les stages : évaluation par le tuteur pro et l'étudiant

Pour les projets : évaluation par le tuteur aca et l'étudiant

Première connexion



- Export des informations de P Stages par la scolarité
- Invitation mail

Et ensuite ?

Etudiant :

- S'auto-évaluer
- Ajouter des commentaires, des preuves
- Ajouter des preuves sur son portfolio
- Partager son portfolio
- Consulter l'évaluation du tuteur
- Consulter le calendrier du stage / projet

Evaluateur

- Consulter son tableau de bord
- Consulter l'auto-évaluation des étudiants
- Consulter les commentaires et preuves
- Evaluer les compétences
- Consulter le calendrier du stage / projet



Temps forts envisagés

Exemple des stages

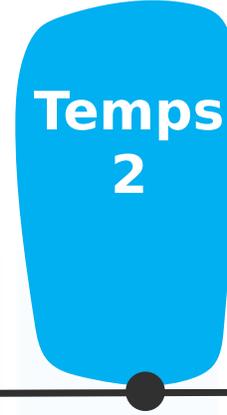


Signature de la convention



Après l'arrivée en entreprise

Document lien missions-référentiel, choix des compétences évaluées



Milieu de stage

Auto-positionnement de l'étudiant



Fin de stage

Deuxième auto-positionnement de l'étudiant
Evaluation du tuteur pro

Interfaces

- **Une application PC** : pour les tuteurs, la scolarité. Plutôt axés gestion.
- **Une application sur le store** : à destination des étudiants, pour l'auto-évaluation, le e-portfolio, la consultation des données entrées

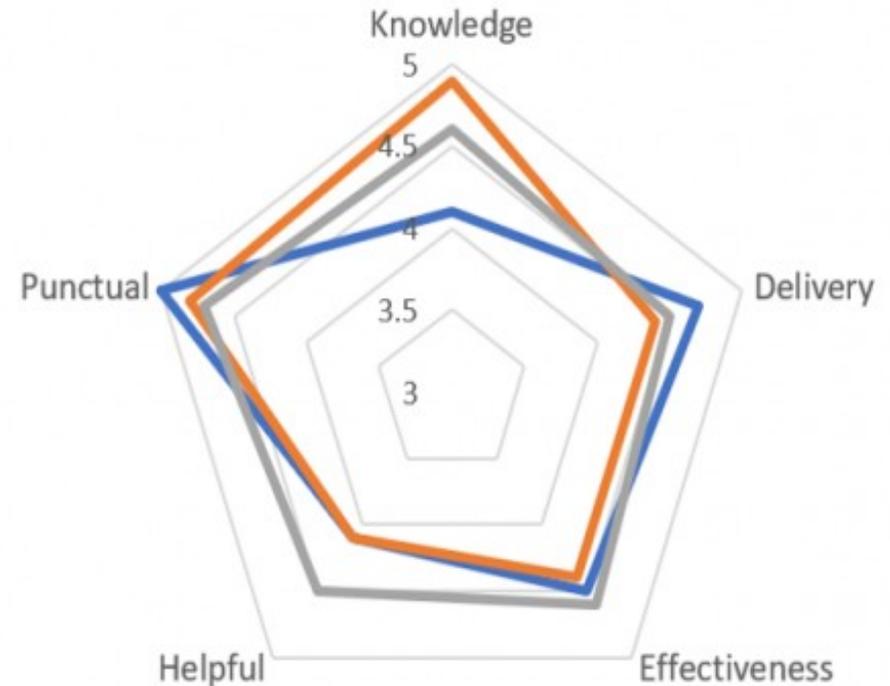
Les données exploitables

Résultats :

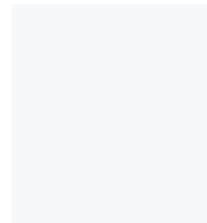
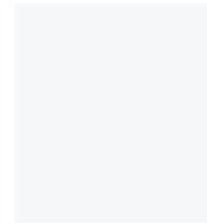
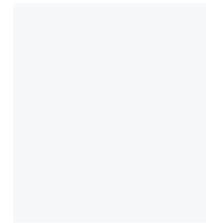
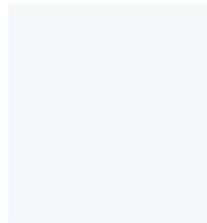
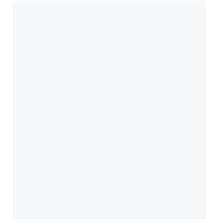
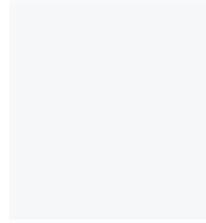
- Diagramme radar
- Suivi de cohorte + individuel résultats
- Commentaire

Activité sur la plateforme :

- connexions



Les référentiels



Benchmark des fiches RNCP récemment validées

Rappeler les soft skills dans chaque bloc

Montpellier, Angers,
Annecy, Grenoble, IMT
Albi

- Bloc 1** Composante métier 1
Composante métier 2
Soft skills 1
Soft skills 2
Soft skills 3
- Bloc 2** Composante métier 3
Composante métier 4
Soft skills 1
Soft skills 2
Soft skills 3

Créer un bloc séparé

Paris-Saclay

- Bloc 1** Composante métier 1
Composante métier 2
- Bloc 2** Composante métier 3
Composante métier 4
- Bloc 3** Soft skills 1
Soft skills 2
Soft skills 3

Mêler les deux dans les blocs

Nancy, Insa Lyon

- Bloc 1** Composante métier 1
Composante métier 2
Soft skills 1
- Bloc 2** Composante métier 3
Composante métier 4
Soft skills 2
Soft skills 3

Référentiel RNCP

« Les compétences transverses doivent se marier aux compétences techniques dans un ensemble opérationnel. Il faut éviter les listes divisées en deux parties, l'un évoquant des savoir-faire techniques et l'autre des savoir-être, sans que le lien entre les deux groupes soit identifié. Il ressort de ce choix de présentation que certains « soft-skills » se trouvent dans plusieurs blocs. »

Aide à la rédaction des fiches RNCP (CTI octobre 2021)

Grille d'évaluation

Choix à confirmer : Grille critériée de Lille

Travail à réaliser sur ce format de grille :

- Modèle à créer
- Intitulés des 4 niveaux à confirmer
- Niveaux attendus par SAE
- Intégrer notre référentiel : 7-8 blocs dont 3 communs
- Grille unique pour projets + stages

21-22 : travail sur l'existant

22-23 : travail à faire en attente de la version finale des maquettes

Prochaines étapes

Déployer la plateforme
Former le personnel (enseignants et scolarité)
Communiquer auprès des personnels
Communiquer auprès des étudiants

**Mars -
avril**

**Janvier
-février**

**Septembr
e 2022**

Les temps forts/ scénario de suivi
Intégrer les soft skills

Grille d'évaluation et niveaux de validation

Prise en main d'une version démo de la plateforme

Retour sur l'année test (plateforme + référentiels)
Mise en place du processus sur deux ans
Continuer le travail sur les maquettes

En parallèle : Rédiger les fiches RNCP, continuer le travail sur les nouvelles maquettes

Merci de votre écoute

Avez-vous des questions?