

---

# L'école d'automne 2021

## Strasbourg les 17, 18, 19 novembre

---

### **(Grands-)parents et (petits-)enfants : quelles relations quand la vie dure longtemps ?**

Avec l'allongement de l'espérance de vie et l'évolution des modes de vie, les relations entre grands-parents, parents et enfants se modifient. D'une génération à l'autre, les cycles de vie se juxtaposent au sein d'une même famille et cette juxtaposition évolue au cours du temps : la décohabitation des enfants, les moments d'entrée en parentalité et en grand-parentalité se décalent dans le temps, tout comme la sortie de la vie active ou les héritages, tandis que le temps de l'aide aux descendants comme aux ascendants se rallonge. Plus souvent qu'auparavant, des enfants "vieillissent" avec leurs parents

Comprendre les expériences des personnes qui avancent en âge implique de prendre en compte la nature et la diversité des relations entre les générations familiales : liens affectifs, transferts financiers, entraide, travail de care, transmission de biens et de valeurs, tensions et conflits. Ces relations aux multiples facettes s'appuient sur un ensemble de supports, incluant les contacts directs, mais aussi les échanges à distance, dans lesquels les technologies de l'information et de la communication jouent un rôle croissant.

Au cours de cette école d'automne, on s'interrogera sur les relations entretenues par les différentes générations au sein des familles, et la manière dont ces relations évoluent au fil du temps. Entre soutien émotionnel, capital financier, aide concrète, comment s'organisent les transmissions au sein des familles ? A l'échelle d'une famille, comment ces transmissions se modifient-elles à mesure de l'avancée en âge des individus ? Plus largement, comment l'évolution de la juxtaposition des âges et des cycles de vie affecte-elle les relations intergénérationnelles ?

# L'école d'automne 2021

## Strasbourg 17-18-19 novembre

### SÉANCES ET GROUPES DE TRAVAIL

#### 1/ INSCRIRE SES TRAVAUX DANS LES ENJEUX ACTUELS DU CHAMP

Deux séquences (comportant chacune 3 séances-flash) seront consacrées à des échanges autour des travaux des participant-e-s. Afin de favoriser l'interconnaissance, nous proposons un format permettant à tous les volontaires de participer. Nous avons construit des « séances-flash » regroupant des participant-e-s travaillant sur des thèmes proches. Chacun-e disposera de 5 minutes pour faire connaître son projet de recherche. Il ne s'agira pas d'une présentation formelle de l'ensemble du projet mais de choisir un focus sur une question donnée : sans nécessairement y répondre (la question suggérée dans le programme reprenant globalement l'objet des recherches), il s'agira de choisir un angle précis d'y apporter un éclairage sur la base de son projet ou de ses travaux : l'objectif est de sensibiliser les participant-e-s à la pertinence et aux enjeux des travaux en cours, en soulignant l'apport de son approche et, selon l'état d'avancement, une hypothèse de travail clé ou un résultat marquant, des points de méthodes épineux, les développements envisagés...

Par ailleurs, en lien avec les retours d'expérience des participant-e-s à la première école d'automne, nous afficherons dans l'espace "pauses et buffet" les informations élémentaires fournies par chacun au moment de l'inscription, sous forme de mini-posters (affiliation, années de thèse ou date de soutenance, résumé des questions de recherche,...).

#### 2/ CONSTRUIRE UN RETOUR D'EXPÉRIENCE SUR L'ÉCOLE D'AUTOMNE ET SES SÉANCES

Au cours de l'école d'automne, nous confions aux participant-e-s la préparation d'un rapport sur les enseignements thématiques et méthodologiques qu'elles/ils ont pu retirer des présentations (faits saillants, enjeux, limites/apports...), sur les orientations qui se dessinent pour les recherches à venir, sur les retours d'expérience et les perspectives ouvertes pour les participant-e-s (en termes de méthodes, de croisements de thèmes, de questions de recherche). Ce rapport sur l'école sera produit par 4 groupes dans lesquels sont réparti-e-s les participant-e-s de manière à panacher les disciplines de recherche. Chaque groupe se verra confier la rédaction d'un bref compte-rendu. Ces comptes rendus seront basés sur l'ensemble des présentations de l'école et sur les échanges qui suivront (et dont les groupes pourront orienter les questionnements pour collecter ces éléments), sur des questionnements plus spécifiques auprès des intervenant-e-s ou auprès des participant-e-s dans les temps d'échanges informels. L'objectif est de pouvoir tirer de ces comptes rendus un texte de valorisation des travaux exposés et discutés durant l'école.



## PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE 17 NOVEMBRE 2021 — APRÈS-MIDI 1

### 13h00 – 14h30 : PRÉSENTATION DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE –

- Présentation des journées, tour de table des participant·e·s
- Installation des groupes de travail

### 14h30-15h15 : CONFÉRENCE INTRODUCTIVE –

- Sarah HARPER. Quelles transformations des familles quand la vie s'allonge ?  
*Director and Clore Professor of Gerontology, Université d'Oxford*

### 15h15-16h45 – SÉANCE CONFÉRENCE 1. LES EVOLUTIONS DES RELATIONS INTERGENERATIONELLES –

- Catherine BONVALET. Les *baby-boomers*, une génération spécifique ? *Démographe/sociologue, INED*
- Benoît SCHNEIDER. Grand-parentalité à distance : nouveaux médias, nouvelle grand-parentalité ? *Psychologue de l'éducation, Université de Lorraine*

### 16h45-17h30 : PAUSE & RENCONTRES DES GROUPES

### 17h30 – 19h00 : SÉQUENCE 1 PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT·E·S –

#### DE LA FICTION AU TERRAIN : APPRÉHENDER ET ANTICIPER LES SITUATIONS DE DÉPENDANCE DES PERSONNES ÂGÉES

#### 17h30-18h00. Séance Flash 1. *De la dépendance dans les œuvres à l'image que les sociétés ont de la vieillesse*

- Cathy DISSLER. L'image du vieillard et de l'institution en littérature donne-t-elle à voir une crainte qu'en aurait la société ou vise-t-elle à s'en affranchir ?
- Marie GRENON. Le 7e art assigne-t-il un sexe et un âge à la dépendance ou les représentations sont-elles variées ?
- Louise DEHONDT. L'image dégradée des vieilles femmes en littérature reflète-t-elle le regard porté sur le vieillissement ou sur les femmes ?

#### 18h00-18h30. Séance Flash 2. *Le vécu des personnes, des proches et de la cité : quelle(s) place(s) dans la construction des dispositifs d'accompagnement du vieillissement ?*

- Rita CHAMMEM. Comment donner la parole aux personnes dans les décisions de soins qui les concernent et parvient-on à personnaliser les actions ?
- Myrtille FERNE. L'usage des dispositifs d'aide par les proches donne-t-il à voir l'ajustement d'une offre "uniforme" à des situations spécifiques mal connues ?
- Caroline LABORDE. Qu'apporte l'analyse de l'environnement résidentiel à la problématique de la perte d'autonomie ?

#### 18h30-19h00. Séance Flash 3. *Parcours individuels : ce qui compte pour les conditions du vieillissement*

- Léa CIMELLI. Les ruptures conjugales (et leurs conséquences) au cours de la vie jouent-elles sur les conditions du vieillissement en France ?
- Constance BEAUFILS. Les "pauses" dans la carrière des femmes, notamment pour raison familiale, favorisent-elle leur bien-être à la retraite ?
- Mira RAHAL. Quels liens entre du parcours de vie, politiques publiques et santé aux grands âges ?

### 19h00 COCKTAIL-BUFFET SUR PLACE



## PROGRAMME DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE 18 NOVEMBRE 2021 — JOURNÉE 2

### 9h00 – 10h30 – SÉANCE CONFÉRENCE 2. IDENTITÉ ET ACCESSION A LA GRAND-PARENTALITÉ –

- **Véronika KUSHTANINA.** Investir le rôle grand-parental : effets de l'âge et du parcours de vie. *Sociologue, Université de Franche-Comté*
- **Laurent NOWIK.** Le rôle des grands-parents à la naissance d'un nouveau-né. *Démographe, Université de Tours / URV, Cnav*

### PAUSE

### 10h45 – 11h30 – ATELIER MÉTHODES – LES POLITIQUES ET LA RECHERCHE EN DIALOGUE POUR LES GÉNÉRATIONS À VENIR

- **Vanessa WISNIA-WEILL.** Faire le lien entre la recherche, les intérêts civils et les politiques. *Haut Conseil de la famille, de l'enfance et de l'âge*

### 11h30-13h30 DÉJEUNER SUR PLACE & SÉANCE DE TRAVAIL

### 13h30 – 15h00 : – SÉANCE CONFÉRENCE 3. ALLONGEMENT DES CYCLES DE VIE ET TRANSMISSIONS INTERGÉNÉRATIONNELLES –

- **André MASSON.** J'épargne pour mes enfants. Peut-on aujourd'hui se passer de droits de succession impopulaires ? *Économiste CNRS-EHESS*
- **Eliane LE DANTEC.** L'aide aux ascendants et aux descendants lorsque les générations se chevauchent. *Sociologue, Université de Perpignan*

### 15h00-15h15 : PAUSE

### 15h15 – 16h30 : – SÉQUENCE 2 PRÉSENTATION DES TRAVAUX DES PARTICIPANT·E·S –

AFFINER LES DIAGNOSTICS, PRÉVOIR LES RESSOURCES ET BESOINS, ADAPTER LES POLITIQUES DE PRISE EN CHARGE

#### 15h15-15h45. Séance Flash 4. *Évolutions socio-familiales et le rôle des aidant·e·s informel·le·s*

- **Maude CROUZET.** Les formes spécifiques d'entre-aide dans les DOM compensent-elles l'offre réduite d'établissements d'hébergement dans ces territoires ?
- **Marie BLAISE.** Quels dispositifs permettraient d'accompagner les aidant·e·s infomel·le·s et leur implication dans les soins ?
- **Léa TOULEMON.** Quelles dimensions de l'aide seront affectées par une éventuelle diminution de la disponibilité d'aidant·e·s infomel·le·s ?

#### 15h45-16h15. Séance Flash 5. *Connaissance, usages et appropriation des technologies par les plus âgé·e·s*

- **Sophie COLAS.** Peut-on s'attendre à une baisse de l'exclusion numérique avec la familiarité "tech" croissante des générations du babyboom et suivantes ?
- **Gabrielle LAVENIR.** Que doit-on retenir des caractéristiques des *older-gamers* pour limiter les risques d'exclusion numérique ?

#### 16h15-16h45. Séance Flash 6. *Prise en compte des variations des besoins et situations des plus âgés dans les politiques de la vieillesse*

- **Amélie CARRERE.** Comment affiner le diagnostic des besoins de prévention et de prise en charge de la dépendance sur la base des différences territoriales ?
- **Amirpasha TAVAKKOLI.** D'un point de vue historique, voit-on une influence du regard porté sur les plus âgés sur la construction des politiques de la vieillesse ?
- **Samantha HOLIN.** L'analyse de l'avancée en âge de personnes TC met-elle en lumière des besoins des personnes vieillissantes en général et de leurs proches ?

### 16h45-18h00 : PAUSE & PAUSE & SÉANCE DE TRAVAIL

### 18h00 VISITE / DINER



## PROGRAMME PROVISOIRE DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE 19 NOVEMBRE 2021 — MATINÉE 3

### 9h00 – 10h00 : ATELIER COMPTOIR EUROPÉEN – GÉNÉRATIONS AND GENDER PROGRAMME : UN RÉSEAU ET DES DONNEES POUR ETUDIER LES GÉNÉRATIONS EN EUROPE

- **Laurent TOULEMON**. Le programme européen GGP : historique et présentation des enjeux des comparaisons intra-européennes. *Démographe, INED*
- **Morgan KITZMANN**. Les relations entre grands-parents et petits enfants dans GGS et dans d'autres enquêtes en France. *Sociologue, INED-Elfe*

### 10h00-11h00 : ATELIER DATA LAB' – VERS UNE SCIENCE OUVERTE ?

- **Régis WITZ** - Pourquoi et comment rendre les SHS plus *fair* ? *Ingénieur d'études, Plateforme des humanités numériques, MISHA*
- **Héloïse GAZEAU**, Comment diffuser des articles en *open access* ? *Service des bibliothèques, Université de Strasbourg*

### 11h00– 11h45 : PAUSE & SÉANCE DE TRAVAIL

### 11h45– 13h00 : - CLÔTURE DE L'ÉCOLE D'AUTOMNE -

- Restitution des groupes de travail.
- Échanges autour de l'école d'automne 2022

## INFORMATIONS PRATIQUES

L'Ecole d'Automne se déroulera au Centre culturel St Thomas, 2 Rue de la Carpe Haute, 67000 Strasbourg

## COMITÉ D'ORGANISATION

Marie Blaise, Emmanuelle Cambois, Vincent Caradec, Maude Crouzet, Carla Di Martino, Agnès Gramain, Marthe Joubassi, Jean-Marie Robine, Quitterie Roquebert, Francesca Setzu, Karine Wigdorowicz

**POUR TOUTES LES DEMANDES, CONTACTER : [INFO@ILVV.FR](mailto:INFO@ILVV.FR)**