



Lien vers la vidéo:

<https://www.canal-u.tv/chaines/af/aspie-friendly-la-serie/1-le-trouble-du-spectre-de-l-autisme>

D'un point de vue scientifique, à un niveau international, l'autisme est appelé « Trouble du Spectre de l'Autisme [TSA]. »

- un spectre avec des milliers de nuances.
- un autisme très hétérogène, qui se manifeste d'une façon très différente d'une personne à une autre.
- des signes d'autisme plus ou moins visibles selon les personnes.
- le degré d'autonomie, la capacité à communiquer verbalement, la sensibilité au bruit (par exemple) sont autant d'éléments qui peuvent varier d'une personne autiste à une autre.



Malgré l'hétérogénéité qui caractérise le spectre autistique, il y a un **socle de caractéristiques communes** permettant de poser un diagnostic (classifications internationales DSM-5 et CIM-11):

• **des difficultés sociales et de communication**

- Déficiences de la réciprocité socio-émotionnelle
- Déficiences dans les comportements de communication non verbaux
- Déficiences dans le développement, le maintien et la compréhension des relations sociales
- Difficultés à initier et entretenir des relations,
- Difficultés à comprendre l'implicite et le second degré
- Une communication très franche mais parfois involontairement blessante

• **des particularités sensorielles**

Les personnes autistes peuvent présenter une **hypo** ou une **hypersensorialité** : une hypersensibilité au bruit conduit à ressentir le bruit très violemment, de manière insupportable. Une hyposensibilité à la chaleur peut empêcher la personne de sentir qu'elle est en train de se brûler

• **des intérêts et comportements restreints et parfois répétitifs**

- Les intérêts spécifiques désignent des passions auxquelles les personnes autistes se consacrent intensément voire exclusivement.
- Qu'il s'agisse de collectionner des objets ou d'acquérir des connaissances dans un domaine bien précis, les personnes TSA deviennent expertes et souvent intarissables au sujet de leurs intérêts spécifiques.
- Ceci peut être un atout dans une perspective d'apprentissage mais aussi un frein très fort dans le développement des relations sociales (l'obstination devient insupportable pour les autres)
- Les comportements répétitifs désignent des gestes ou des rituels répétitifs comme le battement des mains et également des activités routinières

Les personnes autistes ont besoin de **stabilité**, elles détestent le changement et les situations imprévues qui génèrent une forte anxiété. Les actions et **les environnements doivent donc être prévisibles**.

NB



Certains comportements se ressemblent entre autistes et non autistes. Mais ce qui fait la différence, c'est **l'intensité, la fréquence et la durée** de ces comportements.

Etre sensible au bruit au point d'en avoir la nausée, depuis toujours, plusieurs fois par jour, ça n'est pas la même chose que de ne pas aimer le bruit du marteau-piqueur. Personne n'aime le bruit du marteau-piqueur ! La personne autiste vit **toutes ces caractéristiques ensemble**, ça n'est pas juste d'une sensibilité au bruit ou d'un manque d'aisance sociale dont il est question, mais de la présence quasi simultanée de TOUTES les caractéristiques du tableau clinique de l'autisme.

Au niveau international, on a cherché à identifier ce qu'il y avait de commun chez les personnes autistes pour reconnaître rapidement leurs difficultés et apporter une aide.

Mais la classification clinique de l'autisme est plutôt réductrice car basée sur les déficits. Il vaut mieux considérer que **les personnes autistes ont des particularités** qui, selon le contexte, peuvent être **des forces ou des faiblesses**.

Elles ont, par exemple, une grande capacité de concentration, sont très honnêtes et traitent les détails avec efficacité. Ces éléments peuvent constituer de véritables atouts, notamment dans le contexte universitaire.

Il faut bien comprendre que **l'autisme n'est pas une maladie** mais plutôt **un mode de fonctionnement atypique** avec ses **points forts** et ses **points faibles**.

L'autisme est fondé sur une **différence de développement** au niveau neuronal (trouble neuro-développemental), qui se met en place avant même la naissance dont le facteur causal le plus impliqué est la génétique.

En se basant sur le modèle social du handicap, on va plutôt considérer qu'**une personne autiste est en situation de handicap lorsque l'environnement est inadapté**.

Ainsi, plutôt que de chercher systématiquement et exclusivement à « guérir » la personne, c'est à dire changer ses caractéristiques spécifiques, il s'agit aussi de chercher, quand c'est possible, à adapter son environnement.

- Rendre l'environnement prévisible
- Donner des consignes explicites, factuelles
- Assurer une ambiance lumineuse apaisante
- Éliminer les sons agressifs, trop intenses
- Favoriser les interactions sociales en petits groupes



Il est enfin à noter que l'autisme se présente rarement seul. Il est souvent associé à d'autres caractéristiques, qui peuvent surajouter des difficultés, comme :

- le trouble anxieux,
- la dépression,
- le trouble du développement intellectuel
- des troubles alimentaires
- des troubles du sommeil
- de l'épilepsie...

#### En savoir plus:

<https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement>

<https://www.autismeinfoservice.fr/>

Le syndrome d'Asperger: Guide complet de Tony Attwood (Auteur), Elaine Taveau Cécile Malterre Josef Schovanec (Traduction). Éditeur : DE BOECK SUP; 4e édition (13 novembre 2018). Langue : Français de 512 pages ISBN-10 : 2807313418 et ISBN-13 : 978-2807313415

Aspergirls: Empowering Females with Asperger Syndrome de Rudy Simone. Éditeur : Jessica Kingsley Publishers (15 juin 2010). Langue : Anglais de 240 pages. ISBN-10 : 1849058261 et ISBN-13 : 978-1849058261