



Lien vers la vidéo:
<https://www.canal-u.tv/chaines/af/aspie-friendly-la-serie/3-les-codes-sociaux>

Dans un amphithéâtre, la fin du cours retentit. Les étudiants rangent leurs affaires et s'en vont. Un d'entre eux s'arrête devant son enseignante. Le regard fixé au sol, il lui lance :
« Quand tu parles, tu souffles dans le micro, c'est vraiment désagréable. Voilà, merci. »
Et il s'en va, sans laisser le temps à l'enseignante de répondre. Celle-ci semble décontenancée, voire même vexée.
Cet épisode de la vie universitaire témoigne de la nécessité de rendre visible un diagnostic pour ainsi éviter les mauvaises interprétations.



Les personnes autistes cernent mal les codes sociaux qui régissent les relations.

Savoir s'il faut tutoyer ou vouvoyer, serrer la main ou faire la bise, regarder dans les yeux mais sans non plus fixer la personne, savoir à quel moment prendre la parole lors d'une interaction et pour combien de temps, tout ceci demande une fine maîtrise des règles sociales, maîtrise qui souvent fait défaut aux personnes autistes.

Les personnes autistes sont également très directes, très cash. Elles ne savent pas faire semblant et disent les choses comme elles les pensent, ce qui, dans notre société, peut être mal perçu.

• Des compétences qui peuvent s'apprendre

Ces compétences peuvent bien sûr s'améliorer si elles sont travaillées, via des ateliers d'habiletés sociales par exemple, mais elles ne deviendront jamais intuitives ni automatiques. Le traitement de ces informations sociales demande à la personne autiste **beaucoup de ressources cognitives**, ce qui s'avère épuisant (en tenir compte dans la charge de travail d'une journée universitaire).

Conseil Si vous interagissez avec un-e étudiant-e dont le comportement ne convient pas à la situation, vous pouvez le lui dire et lui expliquer avec bienveillance quels sont les codes de politesse attendus (très bonne opportunité pour un apprentissage).

• Avoir une tolérance qui peut se développer si on est informé correctement. (rôle Aspie-Friendly)

Conseil On peut être indulgent envers les éventuelles maladresses sociales, comme on peut l'être avec un-e étudiant-e étranger-ère qui ne connaîtrait pas nos codes sociaux à nous, Français.

Il est à noter également que les personnes autistes peuvent ne pas savoir comment initier la discussion ou comment poser une question. A vous de vous assurer de façon régulière que vos propos ont bien été compris. De façon explicite. Et vous pouvez aussi proposer à l'étudiant-e de communiquer avec vous par mail, ce qui peut être plus confortable pour lui/elle.

Le **code social** est un ensemble de signes, de formules de langage, de signaux corporels, qui sont émis par les individus pour marquer leur appartenance à un groupe, à une communauté ou à une classe sociale et pour y être acceptés.

À l'université, cela se produit durant les interactions entre étudiants, avec les enseignants, avec les personnels administratifs, etc.

Ex: Pour les signaux corporels, l'interaction avec plus de 2 personnes en même temps (travaux de groupe par exemple) rend la lecture de ces signaux beaucoup plus complexes.

Ex: Lever la main en amphi de façon répétée, peut être mal perçu par les autres étudiants (agacement perceptible).

Ex: Etudiant qui rentre dans le bureau de la secrétaire sans frapper à la porte (parce que l'étudiant est focalisé sur sa demande et "oublie" qu'il y a des "étapes à franchir" avant de poser ses questions).

NB: Petite acculturation dans le domaine général de l'autisme :

Le spectre est très large, certaines personnes autistes communiquent oralement avec un langage très châtié, tandis que d'autres ne parlent pas. Mais ça n'est pas parce qu'elles ne parlent pas qu'elles ne peuvent pas communiquer! Il existe différents outils de communication alternative augmentée leur permettant d'interagir. Nous pouvons citer es pictogrammes, la langue des signes, ou des outils numériques tels que les logiciels à synthèse vocale.

En savoir plus:

<http://formation.aspie-friendly.fr/>

<https://www.enseignementsup-recherche.gouv.fr/fr/exemples-rencontres-dans-le-contexte-de-la-participation-la-vie-etudiante-46505>