

Lien vers la vidéo : <https://www.canal-u.tv/chaines/af/aspie-friendly-la-serie/10-ttirer-parti-des-passions>



### Contexte 1 :

À l'extérieur de l'établissement, sur le campus, un petit groupe d'étudiants jouent aux cartes. Le jeu est arrêté car l'un d'entre eux, Jean, parle avec un enthousiasme démesuré des dinosaures, un sujet qui le passionne. Les autres étudiants, les regards fixés sur leurs jeux de cartes, acquiescent, pressés de jouer. L'une d'entre eux, l'air agacé, joue une carte et répond : « On sait Jean, tu n'arrêtes pas de nous en parler ! On peut peut-être passer à autre chose maintenant ? C'est à toi de jouer... »



### Décodage:

Chacun peut développer une passion. Mais là ce qui diffère, c'est l'**intensité** avec laquelle Jean s'y consacre. Il peut ainsi tout oublier de la situation dans laquelle il est et **compromettre ses interactions sociales**.

Jean, par exemple, lit toutes les ressources qu'il peut trouver sur les dinosaures, en parle sans cesse jusqu'à en **épuiser ses amis**. Il est tellement "habité" par ce sujet que cela entraîne un **désinvestissement dans d'autres domaines**.



### Contexte 2

Dans une salle de classe, une enseignante donne son cours au tableau. Elle arrête son regard au fond de la classe et s'interrompt. Jean (l'étudiant de la scène précédente) est assis au dernier rang. Il a la tête plongée dans un livre. L'enseignante s'approche de l'étudiant au dernier rang, jette un œil au livre et s'adresse à lui : « Jean, on en a déjà parlé. les dinosaures ne font pas partie du programme. Tu veux bien ranger ton livre et prêter attention à ce que je raconte ? »

### Décodage:



L'étudiant autiste peut développer une connaissance quasi encyclopédique sur son ou ses intérêts spécifiques. Ce surinvestissement peut d'une part isoler l'étudiant qui risque d'être incompris et rejeté par ses pairs. Et d'autre part, dans le cadre de son cursus, d'un travail de groupe par exemple, cela peut lui porter préjudice. Il y a de fortes chances pour qu'il soit très pointilleux et qu'il fasse tout à la place des autres si le thème du travail cible sa passion.

On voit donc que dans un cas sa passion le conduit à un désinvestissement total (aspect négatif) et dans l'autre à un fort investissement (aspect positif), voire trop fort (aspect négatif).

**Repères :**

Si les intérêts spécifiques sont souvent mal perçus et qualifiés « d'obsessions » par l'entourage, il s'agit en réalité d'une **formidable ressource**. La personne autiste trouve un grand plaisir à se plonger dans ses intérêts spécifiques qui sont un refuge pour elle en lui permettant notamment d'**apaiser son anxiété**.

Par ailleurs, les intérêts spécifiques constituent un **levier d'apprentissage**. En effet, ils améliorent la **capacité de concentration** et ont une incidence sur la **motivation**.

La personne autiste va pleinement et **avec passion** se consacrer aux sujets qui l'intéressent. Sa **motivation** est alors dite **intrinsèque** (voir l'ouvrage de Deci et Ryan). Elle fait (toujours) l'activité pour ce qu'elle est, parce qu'elle en a envie. C'est une source de motivation **extrêmement efficace** dont on doit se soucier car en plus elle est **durable**.

A l'inverse, quand un étudiant fait l'activité sans passion, juste pour avoir une bonne note ou pour faire plaisir à quelqu'un, sa **motivation** est dite **extrinsèque**. C'est une motivation à la fois **moins efficace** et malheureusement **éphémère**.

**NB**

Constat : souvent lorsque les étudiants autistes avancent dans les études à l'Université, passant **de la licence aux filières de masters**, cela se passe **plus facilement** durant les enseignements. En effet, les matières se spécialisent et deviennent plus pointues dans un domaine et donc **se rapprochent souvent des centres d'intérêts de ces étudiants**.

**Conseils**

En licence, il peut être proposé du **tutorat** aux étudiants autistes, non pas pour les aider sur les compétences techniques, mais plutôt pour les aider à **trouver un intérêt dans ces matières**.

D'autre part, cela se complique souvent lors des **travaux de groupes**, où les intérêts restreints et les difficultés de communication sociale mettent en difficulté les étudiants autistes et un **accompagnement/médiation** dans le groupe est alors à privilégier.

**En savoir plus:**

La théorie de l'autodétermination: Aspects théoriques et appliqués, chez De-Boeck, 2016 (ouvrage collectif inspiré des publications de Deci et Ryan)

Intrinsic Motivation and Self-Determination in Human Behavior (Perspectives in Social Psychology) (Deci & Ryan, English Edition)

Self-determination theory. Basic psychological needs in motivation, development and wellness. Ryan, R. M. et Deci, E. L. (2017). New York, NY : Guilford Press Publishers (15 juin 2010). Langue : Anglais. 240 pages. ISBN-10 : 1849058261 et ISBN-13 : 978-1849058261.

Le syndrome d'Asperger : Guide complet de Tony Attwood (Auteur), Elaine Taveau, Cécile Malterre, Josef Schovanec (Traduction). Éditeur : DE BOECK SUP, 4e édition (13 novembre 2018). Langue : français. 512 pages. ISBN-10 : 2807313418 et ISBN-13 : 978-2807313415.

Aspergirls: Empowering Females with Asperger Syndrome de Rudy Simone. Éditeur : Jessica Kingsley Publishers (15 juin 2010). Langue : Anglais. 240 pages. ISBN-10 : 1849058261 et ISBN-13 : 978-1849058261.

<https://handicap.gouv.fr/autisme-et-troubles-du-neuro-developpement>  
<https://www.autismeinfoservice.fr/>