

Éducation inclusive, la question de l'évaluation : des représentations aux pratiques évaluatives

Centre Universitaire Champollion (Albi) / École Nationale de Formation Agronomique de Toulouse-Auzeville
Toulouse, 2-3 février 2015

Bibliographie

(ordre chronologique inverse)

- EBERSOLD, Serge (2015). Accessibilité, politiques inclusives et droit à l'éducation : considérations conceptuelles et méthodologiques, *ALTER. European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 1, vol. 9, January–March 2015, 22-33. [En ligne : <http://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S1875067214000571>].
- SORIANO, Victoria (2014). *Cinq messages clés pour l'éducation inclusive : mettre la théorie en pratique*. Odense (Danemark), Agence européenne pour l'éducation adaptée et inclusive, 41 p. [En ligne : https://www.european-agency.org/sites/default/files/Five_Key_Messages_for_Inclusive_Education_FR.pdf].
- CASTINCAUD, Florence, ZAKHARTCHOUK, Jean-Michel (2014). *L'évaluation, plus juste et plus efficace: comment faire ?* Amiens, Éditions Canopé (CRDP), coll. Repères pour agir, 235 p.
- CONSEIL SUPÉRIEUR DES PROGRAMMES (2014). *Projet de socle commun de connaissances, de compétences et de culture*, 8 juin 2014, 19 p. [En ligne : http://cchm.education.gouv.fr/le/06_Juin/38/8/CSP_Socle_commun_de_connaissances_compétences_culture_32888.pdf].
- BARRY, Valérie (2014). Pratiques inclusives : quels savoirs professionnels pour prévenir l'exclusion dans le domaine de l'éducation, in "Savoirs professionnels et pratiques inclusives", *La Nouvelle Revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 65, avril 2014, 55-68.
- BARRY, Valérie, BÉDOUIN, Claude, BERNAD, Éric, FORTIN, Véronique (2013). *Dispositifs de formation pour une école inclusive. Accompagner des transformations pédagogiques*. Paris, Éditions L'Harmattan, coll. Savoir et formation, 194 p.
- OCDE (2013). *Perspectives sur les compétences 2013 : premiers résultats de l'évaluation des compétences des adultes*. Paris, Éditions OCDE, 484 p. [En ligne : <http://skills.oecd.org/lesperspectivessurlescompetences.html>].
- LIPP, Hervé (2013). *Le rapport à l'épreuve de deux enseignantes en accompagnement individualisé/personnalisé au sein de deux systèmes éducatifs français (Éducation Nationale/Enseignement Agricole)*, Mémoire de Master 2 EFÉ, IUFM Midi-Pyrénées, Université Toulouse II-Le Mirail, 272 p. [En ligne : <http://dumas.ccsd.cnrs.fr/dumas-00875200>].
- DUGAS, Éric, ROLLIN, Zoé (2013). La question des formations initiale et continue des enseignants au profit des élèves en situation de handicap. In *Actes du congrès international de l'AEEP*. Bordeaux, Association Européenne pour l'Enseignement de la Pédiatrie, 86-91. [En ligne : <http://www.aeep.asso.fr/wp-content/uploads/2015/02/AEEPabstracts-meeting-Bordeaux-2013.pdf>].
- McANDREW, Marie, POTVIN, Maryse, BORRI-ANADON, Corina (dirs) (2013). *Le développement d'institutions inclusives en contexte de diversité. Recherche, formation, partenariat*. Presses de l'Université du Québec, 256 p.
- DENIS, Constance, LISON, Christelle, LÉPINE, Martin (2013). Pratiques d'adaptation de l'enseignement déclarées en contexte d'inclusion d'élèves atteints de dyslexie au deuxième cycle du secondaire, *Nouveaux @biers de la recherche en éducation*, 1, vol. 16, 134-164. [En ligne : <http://www.erudit.org/revue/ncre/2013/v16/n1/1025766ar.html>].
- THOMAZET, Serge (2013). Évaluation de l'élève en difficulté et degré de précision nécessaire dans le jeu de langage enseignant, *ALTER, European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 2, vol. 7, 116–126.
- CURCHOD-RUEDI Denise, RAMEL, Serge, BONVIN, Patrick *et al.* (2013). Inclusion scolaire : de l'injonction sociopolitique à la mise en œuvre de pratiques pédagogiques efficaces, *ALTER, European Journal of Disability Research / Revue Européenne de Recherche sur le Handicap*, 2, vol. 7, avril-juin 2013, 127-134.
- GARDOU, Charles (2013). *La société inclusive : de quoi parle-t-on ?* [Conférence], Association des Paralysés de France], 24 juin 2013, 9 p. [En ligne : <http://inclusionmp.blogs.apf.asso.fr/media/02/01/2482840106.pdf>].

- GARDOU, Charles (2012). *La société inclusive, parlons-en ! Il n'y a pas de vie minuscule*. Toulouse, Éditions Érès, coll. Connaissance de la diversité, 170 p.
- BEAUCHER Hélène (2012). *La scolarisation des élèves en situation de handicap en Europe. Synthèse documentaire*. Sèvres, Centre International d'Études Pédagogiques (CIEP), 28 p. [En ligne : <http://www.ciep.fr/sites/default/files/migration/dossierdoc/docs/synthese-documentaire-scolarisation-eleves-situation-handicap-en-europe.pdf>].
- CAFOC (2012). *Développer les compétences-clés*. Lyon, Éditions Chronique sociale, coll. Pédagogie/Formation, 240 p.
- EBERSOLD, Serge, (2012). *Les transitions vers l'enseignement tertiaire et vers l'emploi des jeunes adultes handicapés*. Paris, OECD, 185 p. [En ligne : http://www.oecd-ilibrary.org/fr/education/les-transitions-vers-l-enseignement-tertiaire-et-l-emploi-pour-les-jeunes-handicapes_9789264179998-fr].
- DEMEUSE, Marc, FRANDJI, Daniel, GREGER, David, ROCHEX, Jean-Yves (dirs) (2012). *Les politiques d'éducation prioritaire en Europe. Tome II. Quel devenir pour l'égalité scolaire ?* Lyon, ENS Éditions, 424 p.
- TREMBLAY, Philippe (2012). *Inclusion scolaire : dispositifs et pratiques pédagogiques*. Bruxelles, Éditions De Boeck, coll. Le point sur..., 112 p.
- ZAY, Danielle (2012). *L'éducation inclusive. Une réponse à l'échec scolaire ?* Paris, Éditions L'Harmattan, coll. Savoir et formation, série Handicap et éducation, 282 p.
- ZAY, Danielle (2012). *Qu'est-ce qu'une éducation inclusive: Enjeux, dérives, obstacles*. AEDE-France, IUFM de Rennes, 3 octobre 2012, 13 p. [En ligne : <http://www.aede-france.org/Zay-Ecole-Inclusion.html>].
- REY, Olivier (dir.) (2012). Le défi de l'évaluation des compétences, *Dossier d'actualité veille et analyses*, 76, juin 2012, 18 p. [En ligne : http://www.education.gouv.fr/archives/2012/refondonslecole/wp-content/uploads/2012/07/dossier_d_actualite_ife_n_76_le_defi_de_l_evaluation_des_competences_juin_2012.pdf].
- CONNAC, Sylvain (2012). *La personnalisation des apprentissages : agir face à l'hétérogénéité, à l'école et au collège*. Issy-Les-Moulineaux, Éditions ESF, 256 p. [rééd. 2015].
- AMARA, Fadela, VIGNERON-MELEDER, Huguette, DELAUBER, Jean-Pierre, CARAGLIO, Martine (2012). *L'accompagnement des élèves en situation de handicap. Les prescriptions : état des lieux-propositions*. Rapport de l'IGAS, de l'IGEN et l'IGAENR n°2012-162, 56 p. [En ligne : http://cache.media.education.gouv.fr/file/2013/10/5/2012-162_rapport_244105.pdf].
- THOMAZET, Serge (2012). Du handicap aux besoins éducatifs particuliers, in "L'attention aux différences", *Le Français Aujourd'hui*, 177), 11-17.
- BRANCIARD, Laeticia, (2012). Expérimentation sur le repérage et le suivi individualisé des élèves souffrant de troubles « dys » dans l'enseignement agricole public, in Aurélie Simoës-Perlant, "Le langage écrit et ses troubles: apports des nouveaux supports de communication", *Revue de l'ANAE*, 118, 345-353.
- BRANCIARD, Laeticia, DA SILVA, Patricia, CRASNIER Nicolas, CHAPUT, Brigitte (2011). Adaptations pédagogiques en mathématiques pour des élèves présentant des troubles « dys », *Repères-IREM*, 84, 71-84.
- DONNELLY, Verity, WATKINS, Amanda (2011). Teacher education for inclusion across Europe, in "La formation de tous les enseignants à la diversité", *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 55, 3/2011, 17-24.
- EBERSOLD, Serge *et al.* (2011), *Inclusive education for young disabled people in EUROPE: trends, issues and challenges*. Brussels, Academic Network of European Disability experts (ANED), 20 p. [En ligne : http://www.disability-europe.net/content/aned/media/Ebersold_Serge_Inclusive%20education%20for%20young%20disabled%20people%20in%20Europe.pdf].

- LEROY, Élise (2010). *Didactique de la langue des signes française, langue 1, dans les structures d'éducation en langue des signes, Attitudes et stratégies pédagogiques de l'enseignant sourd*. Thèse de doctorat en Sciences du langage, Université Paris 8-Saint-Denis, 431 p. [En ligne : http://1.static.e-corpus.org/download/notice_file/2129118/LEROY.pdf].
- BÉLANGER, Nathalie, DUCHESNE, Hermann (dirs) (2010). *Des écoles en mouvement. Inclusion d'élèves en situation de handicap ou éprouvant des difficultés à l'école*. Presses de l'Université d'Ottawa, 362 p.
- REBOUL, Olivier (2010). *Qu'est-ce qu'apprendre ?* Paris, Presses Universitaires de France, coll. L'Éducateur, 208 p.
- ACEDO, Clementina, AKKARI, Abdeljalil, MÜLLER, Karin (2010). *L'éducation pour l'inclusion : de la recherche aux réalisations pratiques*. Paris, Genève, UNESCO, International Bureau of education, coll. Études d'éducation comparée, 230 p.
- REID, Gavin (2010). *Enfants en difficulté d'apprentissage. Intégration et styles d'apprentissage*. Paris, Éditions De Boeck Supérieur, Coll. Pratiques pédagogiques, 248 p.
- MUSSET, Marie, THIBERT, Rémi (2010). École et Handicap : de la séparation à l'inclusion des enfants en situation de handicap, INRP/Lyon, *Dossier d'actualité*, 52, mars 2010, 15 p. [En ligne : <http://ife.ens-lyon.fr/vst/DA-Veille/52-mars-2010-integrale.pdf>].
- LOUVET, Eva, ROHMER, Odile (2010). Les travailleurs handicapés sont-ils perçus comme des travailleurs compétents ? *Psychologie du Travail et des Organisations*, 16, 47-62.
- EBERSOLD, Serge (2010). L'accès à l'enseignement supérieur des étudiants handicapés dans certains pays de l'OCDE: enjeux et perspectives. *La Nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 50, 165-174.
- EBERSOLD, Serge (2009). Autour du mot. « Inclusion », *Recherche et formation pour les professions de l'éducation*, 61, pp. 71-83.
- REID, Gavin (2009). *Dyslexia: A Practitioner's Handbook*. Hoboken (New Jersey), Wiley Publisher, 408 p.
- DEMEUSE, Marc, GREGER, David, FRANDJI, Daniel, PINCEMIN, Jean-Marie, ROCHEX, Jean-Yves (dirs) (2009). *Comparaison des politiques d'éducation prioritaire en Europe. Volume 1 : Conceptions, mises en œuvre, débats*. Rapport scientifique remis à la Commission européenne dans le cadre d'un projet Socrates. Lyon, Éditions de l'INRP, 230 p. [En ligne : <https://halshs.archives-ouvertes.fr/hal-00472234/document>].
- GORANSSON, Kerstin (2009). L'inclusion : différentes perspectives différentes significations, in "École maternelle et accueil de la diversité", *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, 46, 11-22.
- PLAISANCE, Éric (2009). *Autrement capables : école, emploi, société pour l'inclusion des handicapés*. Paris, Éditions Autrement, 208 p.
- CONNAC, Sylvain (2009). *Apprendre avec les pédagogies coopératives : démarches et outils pour l'école*. Issy-Les-Moulineaux, Éditions ESF, 336 p.
- DURU-BELLAT, Marie (2009). *Le mérite contre la justice*. Paris, Presses de Sciences Po, 168 p.
- WATKINS, Amanda (2007). *L'évaluation dans le cadre de l'inclusion. Politique générale et mise en pratique*. Odense (Danemark), Agence européenne pour le développement de l'éducation des personnes ayant des besoins particuliers, 78 p. [En ligne : <https://www.european-agency.org/publications/ereports/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice/assessment-in-inclusive-settings-key-issues-for-policy-and-practice>].
- INSTITUT NATIONAL DE LA SANTÉ ET DE LA RECHERCHE MÉDICALE (INSERM) (2007). *Dyslexie, dysorthographe, dyscalculie. Bilan des données scientifiques*, 844 p. [En ligne : http://www.inserm.fr/content/download/1346/12507/file/16fevrier2007_dyslexie.pdf].
- GARDOU, Charles (2006). Mettre en œuvre l'inclusion scolaire, les voies de la mutation, in "Éducation inclusive. Enjeux et perspectives", *Reliance*, 22, 2006/4, 91-98.
- KRISTEVA, Julia, GARDOU, Charles (2006). *Handicap, le temps des engagements*. Paris, Presses Universitaires de France, 356 p.

- EBERSOLD, Serge (2006). La nouvelle loi change radicalement la place du handicap pour l'école. *Reliance. Revue des situations de handicap, de l'éducation et des sociétés*, 22, 37-39.
- THOMAZET, Serge (2006). De l'intégration à l'inclusion. Une nouvelle étape dans le processus de normalisation de l'école, *Le Français Aujourd'hui*, 152, 19-27.
- PARLEMENT EUROPÉEN, CONSEIL DE L'UNION EUROPÉENNE (2006). *Recommandation 2006/962/CE du 18 décembre 2006, sur les compétences clés pour l'éducation et la formation tout au long de la vie*, Journal officiel L 394 du 30.12.2006. [En ligne : <http://eur-lex.europa.eu/legal-content/FR/TXT/HTML/?uri=CELEX:32006H0962&from=FR>].
- ORGANISATION DES NATIONS UNIES (ONU) (2006). *Convention relative aux droits des personnes handicapées et le Protocole facultatif*, 3 décembre 2006. [En ligne : <http://www.un.org/disabilities/documents/convention/convoptprot-f.pdf>].
- Loi n°2005-102 du 11 février 2005 pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées, *Journal Officiel de la République Française (JORF)*, 36, 12 février 2005, page 2353. [En ligne : <http://legifrance.gouv.fr/affichTexte.do?cidTexte=JORFTEXT000000809647&dateTexte=&categorieLien=id>].
- PÉAUD, Philippe (2005). L'évaluation comme approche du singulier, *Explicit* (journal de l'association GREX), 60, mai 2005, 34-41. [En ligne : <http://www.grex2.com/assets/files/expliciter/Peaud%20Expliciter%2060.pdf>].
- BONJOUR, Pierre, LAPEYRE, Michèle (2004). *Projet individualisé, clé de voûte de l'école inclusive ? Du discours à la méthode, le Sémaphore*. Toulouse, Éditions Érès, coll. Connaissances de la diversité, 152 p.
- ROUSSEAU, Nadia, BELANGER, Stéphanie (2004). *La pédagogie de l'inclusion scolaire*. Presses de l'Université du Québec, coll. Éducation-Intervention, 404 p.
- BARREYRE, Jean-Yves, PEINTRE, Carole (2004). *Évaluer les besoins des personnes en action sociale. Enjeux, méthodologie, outils*. Paris, Éditions Dunod, coll. Action sociale, série Politiques et dispositifs, 146 p.
- POIZAT, Denis (dir.) (2004). *Éducation et Handicap. D'une pensée territoire à une pensée monde*. Toulouse, Éditions Érès, coll. Connaissances de la diversité, 216 p.
- BRUGEILLE, Jean-Louis (2003), L'enseignement de la LSF dans le cadre d'un enseignement en des signes au collège, in *La langue des signes : statuts linguistiques et institutionnels*, *Revue Langue Française*, 137, .60-69, [En ligne : http://www.persee.fr/web/revues/home/prescript/issue/lfr_0023-8368_2003_num_137].
- VILLE, Isabelle, RAVAUD, Jean-François et al. (dirs) (2003). *Personnes handicapées et situations de handicap*. La Documentation française, coll. Problèmes politiques et sociaux, 124 p.
- EBERSOLD, Serge (2001). *La naissance de l'inemployable, ou l'insertion aux risques de l'exclusion*. Presses Universitaires de Rennes, coll. Le Sens social, 260 p.
- JORRO, Anne (2000). *L'enseignant et l'évaluation : des gestes évaluatifs en question*. Bruxelles, Éditions De Boeck Supérieur, 184 p.
- HADJI, Charles (2000). *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions à l'action*. Issy-Les-Moulineaux, Éditions ESF, 192 p.
- BONNIOL, Jean-Jacques, VIAL, Michel (1997). *Les modèles de l'évaluation. Textes fondateurs avec commentaires*. Paris, Éditions De Boeck Supérieur, 368 p. [Rééd. 2009].
- UNESCO (Organisation des Nations unies pour l'éducation, la science et la culture) (1994). *Déclaration de Salamanque sur les principes politiques et les pratiques en matière d'éducation et de besoins éducatifs spéciaux*. Salamanque (Espagne), UNESCO, 7-10 juin 1994, 47 p. [En ligne : http://www.unesco.org/education/pdf/SALAMA_F.PDF].
- HADJI, Charles (1989). *L'évaluation, règles du jeu. Des intentions aux outils*. Issy-Les-Moulineaux, Éditions ESF, 191 p.
- WIGGINS, Grant (1989). A True Test: Toward More Authentic and Equitable Assessment, *Phi Delta Kappan*, 9, vol. 70, 703-713.
- BRUNER, Jérôme S. (1983). *Le Développement de l'enfant : savoir faire, savoir dire*. Paris, Presses Universitaires de France, 292 p.