

14 mars 2023



**SORBONNE  
UNIVERSITÉ**

# MOTIVATION

**Thierry PELACCIA**

Centre de formation et de recherche  
en pédagogie des sciences de la santé  
Université de Strasbourg

Comment motiver les étudiants à apprendre ?

## **The crucial first year: a longitudinal study of students' motivational development at a Swiss Business School**

**Taiga Brahm<sup>1,2</sup> · Tobias Jenert<sup>1</sup> · Dietrich Wagner<sup>1</sup>**

## **Medical Students' Learning Strategies:**

### **Evaluation of First Year Changes**

**John R. Barker and Joanne P. Olson**

*Studies in Higher Education*, 2013

Vol. 38, No. 7, 951–971, <http://dx.doi.org/10.1080/03075079.2011.602667>

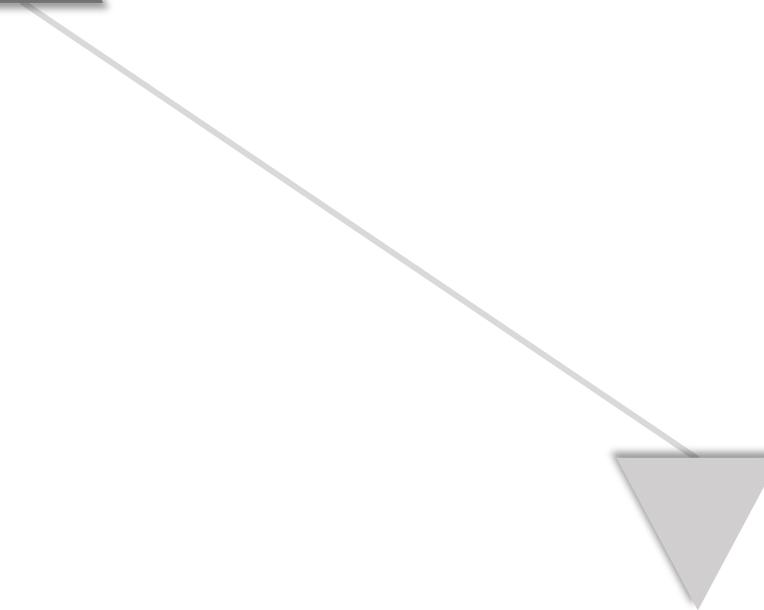
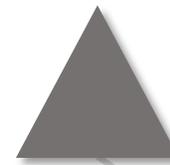


## **Why do first-year students of German lose motivation during their first year at university?**

Vera Busse\*

NIVEAU DE MOTIVATION

au début de la  
1<sup>re</sup> année



NIVEAU DE MOTIVATION

à la fin de la  
1<sup>re</sup> année

# La motivation, c'est quoi ? (définition scientifique...)

VALLERAND & THILL, 1993

MOTIVATION  
INTRINSÈQUE

## La motivation

décrit

# les forces internes et externes

à l'origine de nos comportements

et *notamment* de nos comportements d'apprentissage

MOTIVATION  
EXTRINSÈQUE

# La motivation, c'est quoi ? (définition scientifique...)

## La théorie de l'autodétermination

DECI & RYAN, 1985

### Motivation intrinsèque

Pratique d'une activité pour la satisfaction ou le plaisir qu'elle procure

Je fais XXX parce que mes parents m'y ont obligé

Je travaille parce que je n'ai pas envie de passer au rattrapage. Je veux profiter de mon été

Je travaille pour avoir de bonnes notes

### Motivation extrinsèque

Pratique contrainte d'une activité (obligation, récompenses, sanctions...)

niveau d'autodétermination

Sentiment de l'individu d'être seul à l'origine de ses choix

Ce que j'apprends m'intéresse beaucoup

J'aime bien relever des défis !

J'essaye toujours d'approfondir au maximum le contenu d'un cours

Quand j'ai le choix, je préfère des cours où je peux apprendre des choses, même si je ne suis pas sûr d'avoir de bonnes notes

# Est-ce bien d'être autodéterminé ?

CORPUS et al., 2022 | FORTIER et al., 1995 | HOWARD et al., 2021 | VALLERAND et al., 1997 | VIAU, 2009

Plus le niveau d'autodétermination est élevé, plus...

- l'engagement cognitif et la persévérance sont élevés
- les stratégies d'apprentissage sont efficaces
- le niveau de performance atteint et les notes obtenues sont élevés
- le niveau de bien-être est élevé

# Comment agir sur le niveau d'autodétermination ?

## Les étudiants motivés...

VIAU, 2009 | PELACCIA & VIAU, 2017

ont une

- perception élevée de la **valeur de la tâche**
- perception élevée d'**efficacité**
- perception élevée de **contrôlabilité**

Intérêt ou utilité perçus par l'apprenant pour la tâche à réaliser

*À quoi est-ce que ça va me servir ?*

Perception de ses capacités à réussir ce qui lui est demandé

*Est-ce que je vais en être capable ?*

Perception de contrôle sur le déroulement des activités

*Ai-je mon mot à dire sur ce que l'on me demande de faire ?*

# Comment agir positivement sur...

## La perception de la valeur de la tâche

BOUDRENGHIEN et al., 2006 | KNOWLES, 1990  
PELACCIA & VIAU, 2017 | VIAU, 2009 | WENTZEL, 2002

- Les **attentes** sont explorées
- La matière est **valorisée** quant à son utilité
  - liens avec la vie personnelle et/ou le parcours académique et/ou la profession future des étudiants
  - annonce des objectifs d'apprentissage
  - tâches d'apprentissage authentiques
- L'apprentissage est **contextualisé / problématisé**  
Vignette, anecdote, image, vidéo, article de presse, situation problème, etc.

# Comment agir positivement sur...

## La perception d'efficacité

BANDURA, 2003 | PELACCIA & VIAU, 2017 | VIAU, 2009

- Les objectifs sont de **difficulté moyenne**  
Notion de défi (nécessité d'un engagement cognitif significatif)
- L'apprenant peut juger qu'il **progresses** et il **réussit** ( $\neq$  l'apprenant échoue)
- L'enseignant offre une **rétroaction formative**  
identification des points forts, définition d'axes d'amélioration, sémantique adaptée, commentaires (vs note)
- L'enseignant est vigilant aux conséquences de l'**expérience vicariante**  
Apprentissage collaboratif

# Comment agir positivement sur...

## La perception de contrôlabilité

DECI et RYAN, 2000 | PELACCIA & VIAU, 2017 | WEINER, 2005

- L'apprenant a des **choix**, des **libertés** et des **responsabilités**...  
... cohérents avec les buts qu'ils poursuivent et leurs attentes
- Les étudiants sont **actifs** dans leur apprentissage  
Interactions, activités de groupe, autoévaluation, évaluation par les pairs, etc.

- La motivation est le moteur des comportements d'apprentissage. L'enseignant peut agir sur la motivation des étudiants à travers trois leviers.
- La perception de la valeur de la tâche augmente lorsque :
  - les attentes sont explorées
  - la matière est valorisée quant à son utilité
  - l'apprentissage est contextualisé/problématisé

La perception d'efficacité augmente lorsque :

- les objectifs sont de difficulté moyenne
  - l'apprenant peut juger qu'il progresse et il réussit
  - une rétroaction formative est offerte aux apprenants
  - l'expérience vicariante est judicieusement utilisée
- La perception de contrôlabilité augmente lorsque :
    - l'apprenant a des choix, des libertés et des responsabilités auxquels il accorde de la valeur
    - les étudiants sont actifs dans leur apprentissage

14 mars 2023



**SORBONNE  
UNIVERSITÉ**



[cfrps.unistra.fr](http://cfrps.unistra.fr)



[@cfr\\_ps](https://twitter.com/cfr_ps)



[pelaccia@unistra.fr](mailto:pelaccia@unistra.fr)

# MOTIVATION

**Thierry PELACCIA**

Centre de formation et de recherche  
en pédagogie des sciences de la santé  
Université de Strasbourg

Comment motiver les étudiants à apprendre ?