

# De l'accessibilité physique à l'accessibilité pédagogique : vers un renouvellement des problématiques et des pratiques ?

Éric Plaisance

Université Paris Cité

Centre de recherche sur les liens sociaux

Université UNIRIO (Rio de Janeiro)

# Premiers constats

- Extension au niveau mondial de notions telles que : accessibilité universelle, accessibilité pédagogique, éducation inclusive ...
- Rôle d'organisations internationales telles que : UNESCO, Convention internationale des droits des personnes handicapées, Union européenne, OCDE...

# Hypothèse de travail

L'accessibilité universelle et l'accessibilité en éducation ne vont pas de soi, elles sont de nouveaux défis, qui demandent la clarification des concepts et de nos moyens d'action pour changer les regards sur les différences, transformer les situations, ouvrir vers une société inclusive

Elles sont des constructions en cours, des processus dans un champ de revendications, et non données *a priori*.

# Méthodologie

- Robert Castel :
- « une situation actuelle doit toujours être replacée au sein d'un processus de transformation. Le présent n'est pas seulement le contemporain, mais il se saisit à la conjonction d'effets d'héritage et d'effets d'innovation. Nécessité donc de faire une 'histoire du présent' qui comprend l'actualité comme le point d'aboutissement provisoire d'une dynamique plongeant ses racines dans le passé. »  
(in: *La montée des incertitudes*, 2009)

# Les mots et les concepts

- Accès (Thesor de la langue française par Jean Nicot 1606 : « entrée à qq chose » mais aussi « accès de fièvre » !!)
- Accessibilité (Littré) double versant : « qualité de ce qui est accessible » mais aussi possibilité d'accès pour une personne.
- Accessibilisation (néologisme) pour exprimer des processus, des actions en cours.

- Accès, possibilités conférées à un individu
- Accessibilité, degré de réceptivité de la société, par ex à la diversité. Différents lieux, institutions etc
- Accessibilisation, processus et engagement normatif
- (d'après Serge Ebersold)

# Accès au sens physique

- Une personne devant les obstacles d'un bâtiment
- Les niveaux d'interprétation possibles.
- D'après Muriel Larrouy “ L'invention de l'accessibilité ”, Presses Universitaires de Grenoble, 2011, p.27

<b>Explications avancées</b>	<b>Elle est paraplégique</b>	<b>Elle ne peut pas marcher</b>	<b>Il y a des escaliers</b>	<b>On ne se préoccupe pas de l'accès aux bâtiments</b>
<b>Visions correspondantes</b>	Vision médicale	Vision fonctionnelle	Vision Environnementale	Vision politique
	Visions individuelles		Visions sociales	
<b>Solutions envisagées</b>	Equipements pour la personne (transports spécialisés, ascenseurs réservés, annonces sonores)		Aménagements de l'espace pour tous (rampe, ascenseur libre-service)	Autre conception de l'espace pour tous (universal <sup>8</sup> design)



# Enquêtes de Muriel Larrouy

- Sur les transports publics, les autobus à Paris et leurs modifications d'accessibilité externe et interne. Avec l'association APF
- Externe : accès depuis le trottoir ou le quai
- Interne : les planchers plats, sans marches

Questions soulevées: Accessibilité spécifique pour public cible ou accessibilité généralisée pour tous publics. Exemples

# La notion d'invention de l'accessibilité

- Invention en quel sens ?
- Non l'imaginaire mais la construction d'un problème social, un problème devenu public et objet de revendications.
- Sociologie interactionniste américaine (Blumer, Becker..)
- Phases : *naming, blaming, claiming*.
- = Dénommer, reprocher, revendiquer

# Questions

# En France :le développement des revendications pour l'accessibilité.

Loi 1975: architecture, logements, transports  
(favoriser la vie sociale des personnes handicapées)

2002. Chantier de révision de la loi de 1975 :  
« élargir, enrichir, actualiser le concept  
d'accessibilité... Bien intégrer les apports de tous  
types de situations de handicap... Justifier  
l'accessibilité de l'ensemble des champs sociaux »

# En France loi 2005

- Loi 11 fev 2005. « Pour l'égalité des droits et des chances, la participation et la citoyenneté des personnes handicapées »

Titre IV Accessibilité (après les mesures dites de « compensation »).

Chapitre 1 : Scolarité..

Chapitre III : Cadre bâti, transports et nouvelles technologies.

- Loi 13 juillet 1991: logement, travail, lieux publics

# Autres références

- Stratégie européenne 2010-2020 en faveur des personnes handicapées :un engagement renouvelé pour une Europe sans entraves
- « Par accessibilité, on entend la possibilité donnée aux personnes handicapées d'avoir accès, au même titre que les autres, à l'environnement matériel, aux transports, aux technologies et aux systèmes d'information et de communication ainsi qu'à d'autres installations et services. » Conseil de l'Europe 2009

# Conception universelle (Universal design)

- Nations Unies 2006 Convention international des droits des personnes handicapées
- *« ...conception de produits, d'équipements, de programmes et de services qui puissent être utilisés par tous, dans toute la mesure du possible, sans nécessiter ni adaptation ni conception spéciale. »*
- Autres domaines visés : reconnaissance de la personnalité juridique, accès à la justice, liberté d'expression, respect de la vie privée et du domicile, éducation et santé...
- Cela n'exclut pas « des appareils et accessoires fonctionnels » pour certaines personnes handicapées

# Vers l'accessibilité universelle : exemples concrets

- Non l'universel abstrait mais l'universel pour la diversité des personnes et dans la particularité des situations
- Transports adaptés, communication (signalétiques UNAPEI), appareils ménagers (Handéo), transcriptions numériques, droit de vote
- Aspects souvent négligés : choix de vie, accès à la justice, vie affective et sexuelle...
- Mais avec quels accompagnements ?



# Bilan sur l'accessibilité

- Objet de luttes : mises en cause officielles en 2012 de certaines applications de la loi de 2005 et vives protestations des associations. Luttes associatives
- Déplacement du regard : non plus sur la personne isolée et ses éventuelles déficiences, mais sur l'environnement et ses obstacles. Critique du modèle « valido-centrique »
- Peu d'attention à certains aspects de l'accessibilité tels que personnalité juridique, vie sexuelle ...

# Une nouvelle conception du handicap ?

- La déficience ou la personne ?
- La personne et son contexte de vie ?
- Travaux de l'organisation mondiale de la santé : modèle bio-psycho social de la classification de 2001 (CIF).
- Convention ONU 2006. Préambule : « le handicap résulte de l'interaction entre des personnes présentant des incapacités et les barrières comportementales et environnementales qui font obstacle à leur pleine participation à la société sur la base de l'égalité avec les autres. »

# Situation de handicap ?

- Situation de handicap = produit de 2 facteurs (facteurs personnels et facteurs environnementaux)
- Travaux de Patrick Fougere (Québec) : processus de production du handicap (PPH)
- « Situation de handicap » = mesure de réalisation réduite ou perturbée des habitudes de vie.

# Situation de handicap ?

- Georges Canguilhem : *Le normal et le pathologique* (PUF, 1966) :
- « *Avec une infirmité comme l'astigmatisme ou la myopie on serait normal dans une société agricole ou pastorale, mais on est anormal dans la marine ou dans l'aviation.* »
- Daniel Hameline : « *Tout 'normal' est un rescapé provisoire de la différence.* »

# L'accessibilité universelle et la représentation des personnes

- Dépassement des traditionnelles catégories de personnes autrefois nommées « déficientes ». L'objectif est transversal à un ensemble de difficultés et concerne la diversité des besoins d'un ensemble de personnes.
- Dépassement du cloisonnement des domaines d'action. Il ne s'agit plus seulement des questions de mobilité mais de domaines bien plus vastes
- Nécessité de soutenir le travail en réseau, le développement de « services » et, finalement, des cultures partagées

# QUESTIONS

# Accessibilité et éducation inclusive

- Actualité des débats sur l'éducation inclusive. Le concept et les pratiques
- Moment clef : la déclaration de Salamanca de 1994 (UNESCO). Dépasser l'éducation spéciale vers l'éducation inclusive. Notion de besoins éducatifs spéciaux (ou particuliers). Institutions spéciales comme ressources pour l'école ordinaire.

# L'éducation spéciale

- Longue histoire en France depuis le 18<sup>e</sup> siècle (sourds , aveugles) et le 19<sup>e</sup> siècle (les “arriérés”). Binet et Simon
- Bilan : institutions séparées du « normal » , enseignants différents.
- Vives critiques du « spécial - séparé » dans la période 1968 et suivantes



# Inclusion, nouvel usage en français ?

- Usage actuel issu de l'anglais et de groupes militants britanniques, relayés par des organismes internationaux (UNESCO)
- Usage habituel en français : inclusion pour les choses.
- Nouveaux usages pour les personnes et les groupes (revendications de militants, d'associations...); nouvelle dénomination de classes “pour l'inclusion” (Education nationale)

# Intégration ou inclusion scolaires ??

- Analyses critiques de l'intégration scolaire par Felicity Armstrong (Univ de Londres): l'enfant handicapé est comme « visiteur » et non un membre de droit de la communauté scolaire
- Inclusion, mesure plus radicale : appartenances de droit et non provenances de l'extérieur.
- Société inclusive : appartenances, participation et citoyenneté. (livre de Charles Gardou)

# Accessibilité et inclusion scolaire

Au delà de l'intégration scolaire

Inscription dans l'école la plus proche du domicile = établissement de référence (loi 2005)

Classes et unités pédagogiques spéciales rebaptisées « pour l'inclusion »

Problèmes soulevés : les professionnels de l'accompagnement ; la formation des professeurs

# De quelle inclusion s'agit-il ?

## Risques et ambiguïtés de l'inclusion

- Mot - valise ? Rhétorique ?
- Les risques d'exclusion à l'intérieur d'un lieu fermé : les « exclus de l'intérieur » (Pierre Bourdieu)
- Quelles transformations des représentations, des institutions, des pratiques ? Quelles nouvelles formations ?

# Accessibilité et reconfiguration du métier d'enseignant

- Trois dimensions nouvelles
  - Les représentations
  - Les collaborations
  - Les gestes professionnels

# Les représentations du handicap

- Handicap ou situation de handicap ou besoin particulier
- Pari sur l'éducabilité même si "autrement capables" (Plaisance)
- Dynamique d'appartenance aux espaces communs

# Les collaborations

Responsabilité collective de l'établissement  
d'éducation= Projet collectif d'accueil

Collaborations et partenariats avec services et  
professionnels extérieurs (ex: Services d'éducation  
et de soins spécialisés, Centres de consultation  
médico pédagogiques etc)

Travail avec les professionnels de  
l'accompagnement (AESH en France)

= Mutation des cultures professionnelles

# Gestes professionnels

- Ajustements à la diversité, flexibilité
- Gestes génériques et gestes particuliers, en interaction
- Ouverture à l'innovation
- =Vers un professeur réflexif (Philippe Perrenoud) et inclusif (Agence européenne pour les besoins spéciaux,2012)



# Questions

# Et l'accessibilité à l'Université ?

- Témoignages personnels à Paris Descartes
- Accueils en cours (étudiants aveugles, étudiants Kanak...)
- Travail avec le chargé de mission handicap auprès du Président : conférences et actions de sensibilisation pratique pour les personnels (exemples), diffuser l'information et la formation des personnels

# Problèmes spécifiques de l'Université 1

- Pour les étudiants en situation de handicap  
Transition juvénile élève / étudiant, plus difficile  
pour personnes handicapées.

Enseignement secondaire avec cours et aides plus  
cadrés (PPS= Projet personnalisé de scolarisation).

Ruptures dans les trajectoires post scolaires

Etudiant déclare ou non ses besoins d'aide selon ses  
difficultés

Vers l'emploi ? Serviced'orientation

# Problèmes spécifiques de l'université 2

- Pour l'organisation de l'université : quelles politiques et pratiques d'accessibilité ?
- Schéma directeur pluriannuel du handicap pour chaque établissement. Axes stratégiques. Chargé de mission auprès du Président. Service dédié accueil du handicap (en général personnel féminin). Approches diagnostiques ou approches écologiques sur l'accessibilité ? (Serge Ebersold)
- Associations extérieures (ex. “Droit au savoir”)

# Questions

# Bibliographie1

- PLAISANCE E., *Autrement capables. École, emploi, société : pour l'inclusion des personnes handicapées*. Paris, Autrement, 2009 (collection Mutations n°255).
- PLAISANCE E., De l'accessibilité physique à l'accessibilité pédagogique : vers un renouvellement des problématiques ? *La nouvelle revue de l 'adaptation et de la scolarisation*, novembre 2013, n°63, p.219--230.
- PLAISANCE E., *De la raison inclusive à une éthique de la reconnaissance. Défis internationaux des politiques et des pratiques en éducation inclusive* Toulouse, Editions érès, 2025 (à paraître)

## Bibliographie 2

- PLAISANCE E, La reconfiguration du métier d'enseignant dans la dynamique de l'accessibilité, In : Ebersold S., op.cit., p.145-161
- LARROUY M., *L'invention de l'accessibilité*, Presses Universitaires de Grenoble, 2011
- EBERSOLD S. (dir), *L'accessibilité et la réinvention de l'école*, London , ISTE, 2021
- GARDOU C. , *La société inclusive, parlons –en*, Toulouse, eres, 2012.

# Ressources diverses

- Le handicap à l'Université : institutionnalisation, dilemmes et enjeux, *La nouvelle revue de l'adaptation et de la scolarisation*, n°77, avril 2017.
- *Charte Université handicap*, Conférence des présidents d'université, 2012.
- *Handicap. Des mots pour en parler. Concepts européens et internationaux*. Conseil français des personnes handicapées pour les Affaires européennes et internationales, 2025.



- « Notre défi collectif, notre responsabilité sociale et citoyenne, c'est de progresser et de passer d'une société 'prêt à porter' excluant les 'trop ceci' et les 'pas assez cela' à une société sur mesure adaptée et inclusive. »

Patrick Fougeyrollas, *La funambule, le fil et la toile. Transformations réciproques du sens du handicap*, Presses de l'Université Laval(Canada), 2010, p.119.