



**MINISTÈRE
DE L'ENSEIGNEMENT
SUPÉRIEUR,
DE LA RECHERCHE
ET DE L'ESPACE**

*Liberté
Égalité
Fraternité*

**Direction générale de l'enseignement supérieur
et de l'insertion professionnelle (DGESIP)**

Webinaire 2: Développer les compétences transversales des étudiants pour des usages éthiques et responsables de l'IA

Bienvenue

Merci d'activer le son, en cliquant sur l'icône  / 

En cas de décalage entre le son et l'image, veuillez rafraîchir la page (touche F5)

Ce webinaire est enregistré.

La rediffusion sera prochainement disponible sur Canal U, sur la chaîne « MESR – Formation et pédagogie », dans la rubrique « IA Sup – IA et enseignement supérieur » : <https://www.canal-u.tv/chaines/dgesip/iasup>

Les supports de présentation seront également mis à disposition dans cet espace.

Vous pouvez d'ores et déjà visionner le 1er webinaire du 9 septembre 2025.

Les ressources présentées dans le cadre du cycle de webinaire seront également disponibles sur l'espace de ressources IA Sup, sur l'Université Numérique : <https://universitenumerique.fr/ia-sup-ressource-intelligence-artificielle/>

Vous pouvez poser vos questions via le document partagé accessible sur le lien suivant :

[https://pad.education/p/Webinaire IA Sup 2 - 5%2F11%2F2025 - Vos questions](https://pad.education/p/Webinaire_IA_Sup_2_-_5%2F11%2F2025_-_Vos_questions)

Ouverture du webinaire: Apprendre avec (et malgré) les IAg

**Caroline OLLIVIER-YANIV,
Cheffe de la Mission IA de la DGESIP**

Programme du webinaire

1. Pix, le référentiel de compétences en IA et les projets en lien avec la formation à l'IA des étudiants et des personnels, par Nathalie Denos et François Tort
2. Questions/Réponses
3. Dispositifs déployés pour accompagner les étudiants dans leurs usages de l'IA pour apprendre
 - a. Le module d'autoformation « Utiliser l'Intelligence Artificielle dans ses études » à destination des étudiants de l'Université de Strasbourg, par Justine Aubry
 - b. Le dispositif pédagogique « Brevet AI » à l'attention des étudiants et des personnels de l'Université Paris-Saclay, par Laurent Oudre et Sarah Cohen-Boulakia
 - c. La plateforme d'activités et de ressources « MétropédIA » à destination des enseignants, pour former leurs étudiants à l'IA, par Pascal Vangrunderbeeck de l'Université Catholique de Louvain
4. Questions/Réponses

1. Pix, le référentiel de compétences en IA et les projets en lien avec la formation à l'IA des étudiants et des personnels

Nathalie DENOS, Responsable du déploiement de Pix dans l'enseignement supérieur, GIP Pix

Françoise TORT, Responsable de la cellule recherche auprès de la direction contenu, GIP Pix

Nouveaux parcours PIX en IA

Nathalie Denos & Françoise Tort

Webinaire « IA et enseignement supérieur » - Mercredi 5 novembre 2025



1

Contexte

Qui sommes-nous ?

Pix est un service public en ligne qui vise à accompagner la montée en compétences numériques de tous les citoyens. Sur la plateforme, chacun peut améliorer sa maîtrise des compétences numériques tout au long de sa vie, à l'aide d'exercices ludiques inspirés de situations réelles.

Initié en 2016, Pix est un GIP (Groupement d'intérêt public à but non lucratif) réunissant des acteurs engagés dans les domaines de l'éducation et de la formation.



La mission de Pix

Aider chacun à se repérer, à cultiver et à valoriser ses compétences numériques tout au long de sa vie



évaluer

des milliers de questions sur le référentiel "transverse"...
et sur des référentiels spécifiques (métiers, thématiques, ...)



développer

Pix Orga > une plateforme de création de campagnes d'évaluation

- au service des équipes pédagogiques

... et aussi, avec le projet Pix Impacts

- des micro-modules apprenants
- une articulation avec les ressources et dispositifs de formation
 - externes ou internes via un moteur de recommandation



valoriser

une certification Pix transverse / des certifications spécifiques
de nouveaux objets déjà mûrs ou en gestation (attestations, ...)

Dans l'enseignement supérieur

126

établissements

- les universités / convention cadre MESR
- d'autres établissements / tarification spécifique

et leurs correspondants Pix et Pix+

communauté animée par Pix

> séminaires, visios, forum, panels, ...

en 2024-2025

+150 000

apprenants

étudiants

personnels

formation continue

+70 000

certifications

+5 800

campagnes créées

Le projet Pix Impacts

- **Développer des parcours intégrés et adaptatifs**
 - articulant évaluation, apprentissage et valorisation
- **Produire des micro modules de formation sur l'ensemble du référentiel transverse**
 - contenu transverse pour tous les publics de tous niveaux
 - 200 sur les trois années, plus au delà
 - intelligence artificielle, cybersécurité, numérique responsable, bureautique, etc.
- **Recommander des ressources externes**
 - recueil de l'existant et des usages auprès de nos partenaires, selon leurs terrains
- **Publics cibles : dans l'enseignement supérieur**
 - à terme, tous les apprenants : personnel enseignant ou non enseignant, étudiant,
 - dans le projet, cas d'usage ciblés sur enseignants du sup et apprenants en Inspé

Un projet financé via AMI CMA

nov 2025 – oct 2027

Budget

Une dotation de **10,5 millions d'euros** sur **3 ans**



Opérateur

**Caisse des dépôts et
Consignations**



Chef de file d'un consortium composé de membres et de partenaires :

- Académies
- Inspés
- France Travail
- Futur Composé
- Canopé
- OPCOs
- UCANSS / CNAF

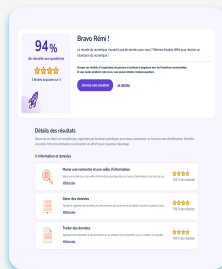
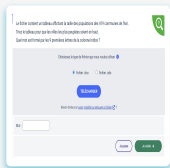
2

Le nouveau parcours d'apprentissage Pix

Schéma d'un parcours apprenant sur Pix

Évaluer

Questions + Résultats



Moteur de recommandation

Développer



Des modules d'apprentissage

Formations externes

(contenus en lignes, Mooc, sessions en présentiel, etc.)

Valoriser

Certification, Attestations



Des micro modules d'apprentissage

- une découpe du référentiel **en sujets**
- sur chaque sujet, **4 modules**, un par niveau :
 - novice, intermédiaire, avancé, expert.
- des modules **indépendants** les uns des autres
 - Des formats courts (7-10 minutes)
 - Une pédagogie active
 - Un fil pédagogique clair
 - Des feedbacks immédiats
 - Une valorisation de l'essai et de l'erreur
 - Une touche ludique
 - Un réinvestissement dans le quotidien



L'essentiel sur l'intelligence artificielle

Un parcours pour découvrir l'essentiel sur l'intelligence artificielle : comprendre de quoi il s'agit, quelles sont ses techniques et ses applications. Vous allez apprendre à utiliser les logiciels d'IA générative avec esprit critique, en identifiant leurs opportunités et leurs limites.

Reprendre mon parcours



Diagnostic

Complété ! 



J'améliore mes prompts! ⌚ ≈10 min

Complété ! 



Comment font les IA génératives pour répondre à nos demandes? ⌚ ≈10 min

Vous en êtes là ! 

3

Les compétences en IA dans Pix

Un référentiel cadre en IA en cours de consultation

Fondements de l'IA

D1

Comprendre l'histoire, les grands modèles et les mécanismes de l'IA

Développer une **compréhension critique** de l'IA, en **évaluer** les risques comme les opportunités, et l'intégrer **de manière responsable** dans ses pratiques.

Usages et applications de l'IA

D2

Explorer les tâches de l'IA (reconnaissance, prédiction, génération) et savoir interagir avec ses outils.

- des **savoirs théoriques**
- des **savoir-faire pratiques**
- une **réflexion citoyenne**

Enjeux du développement de l'IA

D3

Analyser les impacts : environnement, gouvernance, emploi, éthique et culture



Des questions d'évaluation associées aux différents compétences du DigComp



1.1 Rechercher des informations

Fausses informations et deep fakes



2.4 - S'insérer dans le monde numérique

Généralités sur l'IA
Applications de l'IA
Apprentissage automatique et données
Biais et limites des système d'IA



3.1 - Créer des documents

Utiliser une IA générative de texte



3.4 - Programmer

Fonctionnement des IA génératives
Manipuler des arbres de décision



4.3 - Protéger la santé, le bien-être et l'environnement

Impact environnemental de l'IA
Usage raisonné de l'IA au travail

Des sujets pour les (1er) micro modules

- Où est l'IA ? Qu'est ce que l'IA ?
- Fonctionnement d'un logiciel d'IA [générative](#)
- Limites et biais des logiciels d'IA [générative](#)
- L'art du prompting (ou savoir discuter avec une IA [générative](#))
- Impacts environnementaux des IA [génératives](#)
- IA [générative](#) éthique et données
- Risques de manipulation de l'information par les algorithmes
- Principes et applications des algorithmes de recommandation

Pour chaque sujet,
3 modules :

- novice
- indépendant
- avancé

20 modules d'ici fin 2026

4

La suite...

Comment bénéficier de ces ressources

Adoptez Pix !

sup@pix.fr

<https://pix.fr/enseignement-superieur>

... et développez vos usages avec

1

nouveaux **contenus** thématiques

- Fonction Publique d'État, Numérique responsable, Cybersécurité, ...
 - et **Intelligence Artificielle** > dans vos espaces Pix Orga en **février** !

2

nouvelle **certification Pix+**

- métiers du droit, de la santé, ...
- dès la **mi-novembre**

3

nouveaux **scénarios pédagogiques** / articulation avec Pix

- recommandation de ressources (v0 en production)
- Fédération Education Recherche (derniers tests)
- interopérabilité avec Moodle (en projet)

Co-construisez avec nous...

en ce moment...

- autour de Pix Impacts
 - entretiens sur vos ressources formatives dans le cadre du moteur de recommandation
- autour des nouveaux contenus
 - panels en cours d'organisation pour novembre

sup@pix.fr

pix

Suivez-nous !



2. Questions/Réponses

3. Dispositifs déployés pour accompagner les étudiants dans leurs usages de l'IA pour apprendre

3. Dispositifs déployés pour accompagner les étudiants dans leurs usages de l'IA pour apprendre

a. Le module d'autoformation « Utiliser l'Intelligence Artificielle dans ses études » à destination des étudiants de l'Université de Strasbourg

Justine AUBRY, Ingénieure pédagogique intelligence artificielle, Institut de Développement et d'Innovation Pédagogiques (IDIP), Université de Strasbourg



Cours MoodleAIR

« Utiliser l'intelligence artificielle dans ses études »

 Institut de développement
et d'innovation pédagogiques | IDIP
Université de Strasbourg

Justine AUBRY
Ingénieure pédagogique IA

j.aubry@unistra.fr
idip-moodleair@unistra.fr

Ce module est soutenu par le projet Include et le projet SENS. Le projet Include est financé au titre du Programme d'Investissements d'Avenir 3 (PIA 3) lancé par l'État, intégré au plan France 2030, et mis en œuvre par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR-18-NCUN-) dans le cadre du 2ème appel à projet Nouveaux cursus universitaires (NCU2). Le projet SENS est financé par une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence « ANR-23-CMAS-0012 ».

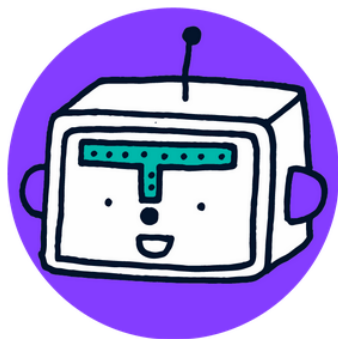
Inventer
les cursus de licence
de demain
 Université de Strasbourg



 Enseignement | S'informer et se former
santé numérique SENS
Université de Strasbourg

- Plateforme numérique pédagogique (Moodle)
- **Aide à l'Intégration et à la Réussite (AIR)**
- Ressources en autoformation, dans le cadre d'un enseignement facultatif ou obligatoire
- Autour de 3 grandes thématiques :
 - *Découvrir l'Université de Strasbourg et s'y intégrer*
 - *Apprendre et travailler plus efficacement*
 - *Se professionnaliser*

Module IA



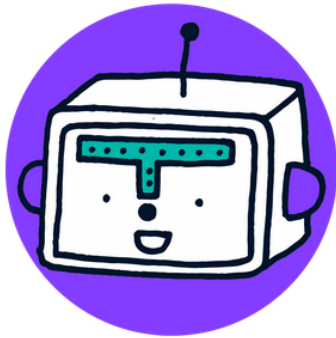
Nouveauté

Utiliser l'Intelligence Artificielle dans ses études

Il est essentiel de se former à l'utilisation de l'IA pour exploiter pleinement son potentiel sans en devenir dépendant, en sachant évaluer la fiabilité des informations fournies et en restant conscient des enjeux éthiques. Découvrez ce nouveau module pour en savoir plus.

- Publié en juin 2025

🔗 Accès au module IA « Utiliser l'intelligence artificielle dans ses études » : <https://aidealareussite.unistra.fr/enrol/index.php?id=141>



Nouveauté

Utiliser l'Intelligence Artificielle dans ses études

Il est essentiel de se former à l'utilisation de l'IA pour exploiter pleinement son potentiel sans en devenir dépendant, en sachant évaluer la fiabilité des informations fournies et en restant conscient des enjeux éthiques. Découvrez ce nouveau module pour en savoir plus.

- Expliquer ce qu'est l'intelligence artificielle (IA)
- Identifier des usages pertinents de l'IA pour soutenir ses apprentissages
- Respecter le cadre universitaire en matière d'utilisation de l'IA générative
- Lister les limites et enjeux de l'IA
- Considérer les enjeux sociétaux et environnementaux du développement de l'IA

Module IA

Qu'est-ce que l'intelligence Artificielle ?



Pourquoi et comment utiliser l'IA dans vos études ?



À quoi devez-vous être vigilant·e si vous utilisez l'IA ?



Quels sont les enjeux de l'IA ?



- Consultation complète estimée entre 4 et 7h
- Parties autonomes (adaptabilité au besoin)

Module IA

Faut-il avoir peur, se méfier de l'intelligence artificielle ?

66

Dave : Je veux faire ça moi-même, Hal. S'il te plaît, rends-moi le contrôle des opérations.
 Hal : Écoute, Dave, tu as beaucoup de choses à faire. Je suggère que tu me laisses le contrôle des opérations.
 Dave : Hal, mets en marche le contrôle manuel d'hibernation.
 Hal : Je perçois au son de ta voix, Dave, que tu es très perturbé. Pourquoi ne de repos ?
 Dave : Hal, c'est moi qui commande le vaisseau. Je te demande instamment.
 Hal : Désolé, Dave, mais conformément à une sous-routine spéciale C1.435, e sont devenus incapables, l'ordinateur de bord doit assumer le contrôle. Ainsi en condition de l'exercer de manière intelligente.

Ce dialogue, emblématique des récits de science-fiction, incar futur lointain, supplanter l'humain. Depuis des décennies, la sci en scène des machines capables de conscience, parfois bienveill *"l'Odyssée de l'espace"* à *"Skynet"* dans *"Terminator"*, en passant ancrer l'idée d'une intelligence artificielle qui pourrait un jour r de distinguer cette vision de ce que nous connaissons aujourd' spécifiques et ne possède pas une compréhension ou une co

Le point de vue des scientifiques

Doit-on s'inquiéter du développement rapide de l'IA ?

Que va changer l'IA dans notre société ?

Aider la mémorisation et le rappel des informations

- Générer des flashcards
- Créer des médiateurs
- Quiz et auto-évaluation

Faciliter la compréhension des notions

- Résumer, synthétiser les idées essentielles
- Formuler des explications simplifiées
- Carte mentale
- Générer des schémas et diagrammes explicatifs
- Rechercher des informations

Mettre en application des connaissances

- Créer une étude de cas
- Créer des exercices de mise en application
- Imaginer des scénarios pour tester des idées

Analyser les informations

- Lecture d'un article de façon critique

Evaluer les informations

- Vérifier la fiabilité des sources

Créer des solutions

- Générer des idées pour un projet
- Prototyper des produits ou services

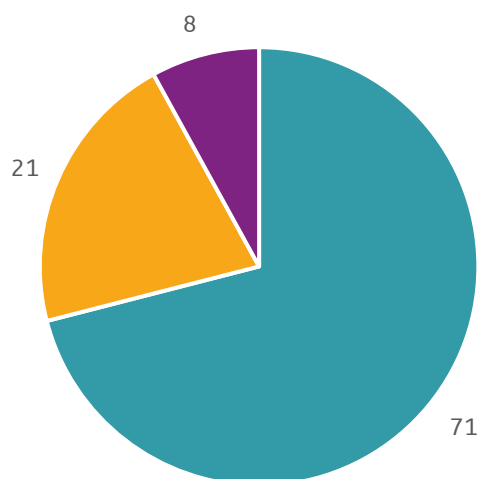


- Textes, présentations interactives, vidéos, illustrations didactiques
- Quiz, test d'auto-positionnement, fiches méthodologiques clés en main

Usages



Inscriptions (N = 2212)*



■ Etudiants ■ Enseignants et personnels Unistra ■ Externes

20% des inscrits ont terminé le module :

- ▶ 27% des utilisateurs étudiants
- ▶ 11% des utilisateurs enseignants et personnels
- ▶ 77% en autoformation
- ▶ 23% dans le cadre d'un enseignement

*Données relevées le 22/10/25

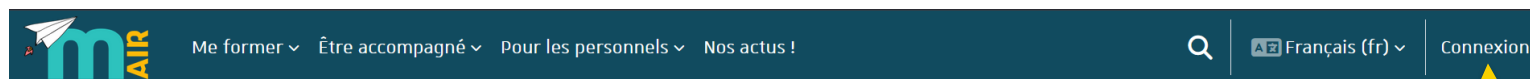
Usages



- Dispositif de tutorat étudiant par les pairs préexistant
- Ajout expérimental d'un portefeuille d'heures dédiées à l'IA :
 - ▶ Formation théorique via le module IA MoodleAIR
 - ▶ Des temps pratiques de tests d'outils
 - ▶ Un atelier de 2h pour travailler la posture de tuteur



Accès et réutilisation

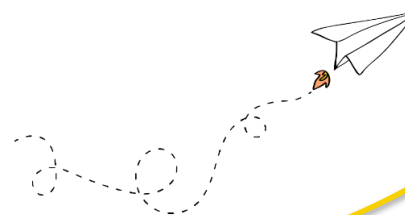


MoodleAIR

La plateforme de soutien à la réussite étudiante de l'Université de Strasbourg.

Retrouvez des formations en ligne pour apprendre à travailler plus efficacement, avoir des repères pratiques et mieux comprendre l'Université de Strasbourg ainsi que pour acquérir des compétences utiles quel que soit votre projet professionnel.

Rejoignez les **32850 utilisateurs** de MoodleAIR !



- Besoin de se créer un compte
- Ressources sous licence CC BY-NC-ND 4.0... à quelques exceptions près (en pourparler)
- Accord de l'experte contenu pour attribuer un accès intégral à une personne par établissement
- Nous contacter par mail pour toute demande d'accès ou de partage

Et après ?



- Accompagner les enseignants dans l'appropriation de la ressource
- Hybrider le module pour créer des séquences pédagogiques
- Conception d'activités pédagogiques « clés en main »



Cours MoodleAIR

« Utiliser l'intelligence artificielle dans ses études »

 Institut de développement
et d'innovation pédagogiques | IDIP
Université de Strasbourg

Justine AUBRY
Ingénieure pédagogique IA

j.aubry@unistra.fr
idip-moodleair@unistra.fr

Ce module est soutenu par le projet Include et le projet SENS. Le projet Include est financé au titre du Programme d'Investissements d'Avenir 3 (PIA 3) lancé par l'État, intégré au plan France 2030, et mis en œuvre par l'Agence Nationale de la Recherche (ANR-18-NCUN-) dans le cadre du 2ème appel à projet Nouveaux cursus universitaires (NCU2). Le projet SENS est financé par une aide de l'État gérée par l'Agence Nationale de la Recherche au titre de France 2030 portant la référence « ANR-23-CMAS-0012 ».

Inventer
les cursus de licence
de demain
 Université de Strasbourg



 Enseignement | S'informer et se former
santé numérique SENS
Université de Strasbourg

3. Dispositifs déployés pour accompagner les étudiants dans leurs usages de l'IA pour apprendre

b. Le dispositif pédagogique « Brevet AI » à l'attention des étudiants et des personnels de l'Université Paris-Saclay

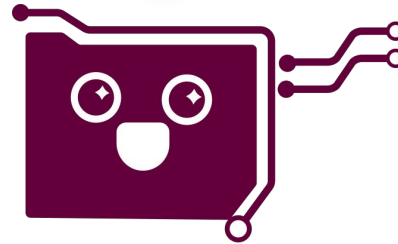
Laurent OUDRE, Professeur des Universités en Mathématiques à l'ENS Paris-Saclay et Responsable du Brevet AI

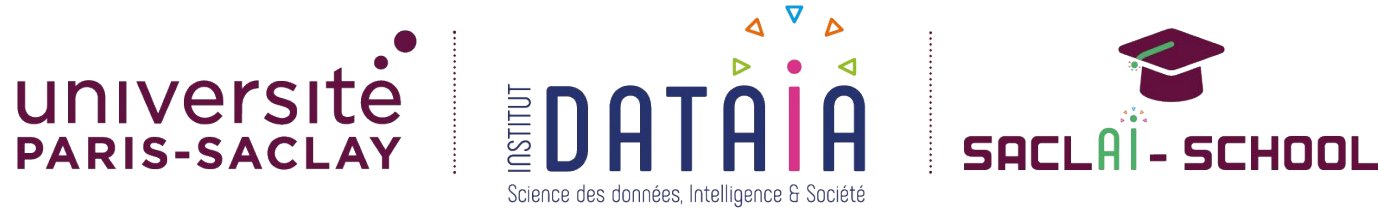
Sarah COHEN-BOULAKIA, Professeur des Universités en Informatique à l'Université Paris-Saclay, porteur du CMA SaclAI-School et coordinatrice de la diffusion du Brevet AI

BREVET Ai

Laurent Oudre, Sarah Cohen-Boulakia
Webinaire IA Sup

5 novembre 2025





SaclAI-School est un programme de formation lauréat de l'Appel National à Manifestation d'Intérêt CMA (Compétences et Métiers d'Avenir) lancé à la rentrée 2022-2023, piloté par l'Institut DATAIA

Objectifs :

- Développer une offre de formation d'excellence en IA sur le Plateau de Saclay
- Massifier les formations en IA et science des données
- Mettre en relation les acteurs de la formation en IA
- Accompagner les apprenant(e)s grâce à une formation continue modulable

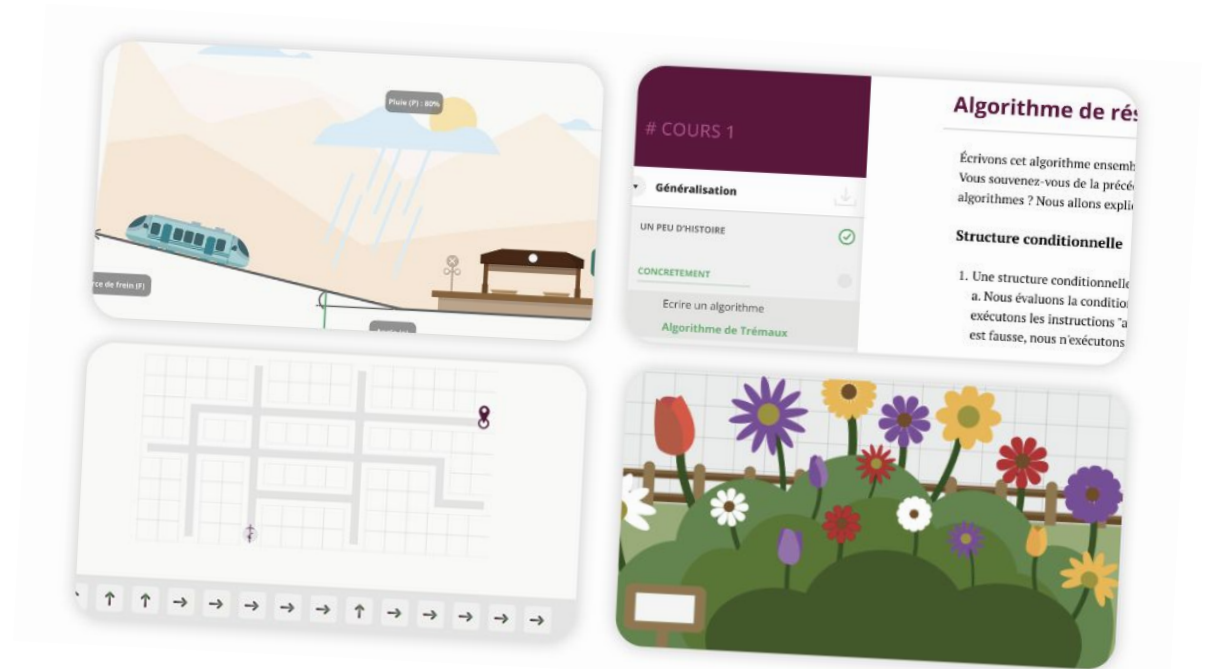
BREVET Ai  est un dispositif pédagogique innovant visant l'acculturation à l'intelligence artificielle de toutes les étudiantes et de tous les étudiants de l'Université Paris-Saclay (à partir de la L1).

Il se base sur un principe d'apprentissage *par le faire* (*learning-by-doing*) en proposant une alternance de contenus pédagogiques textuels (fiches notions), d'interviews d'experts et d'activités pratiques.

Tous publics

Distanciel

Interactif



Responsable du projet



Laurent OUDRE
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay

Coordinatrice de la diffusion



Sarah COHEN-BOULAKIA
Université Paris-Saclay

Coordination et suivi



Institut DATAIA
Frédéric PASCAL
Meryem KAFNEMER



**Direction Innovation
Pédagogique (DIP)**
Hugues CAZIN

Comité Pédagogique

Aurélien ALIX - Frédéric COQUELLE -
Vincent GANDON - Nicolas THIÉRY -
Stéphane TORREGROSSA



Pédagogie



Tina NIKOUKHAH
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



Quentin BAMMEY
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



Paul BONIOL
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



Sylvain COMBETTES
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



Alexandre BOIS
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



Julien RANDON-FURLING
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay

Experts Enjeux sociétaux

Miguel COLOM - Nathan COMPAN - Gilles
FÄY - Liane HUTTNER - Anne-Laure
LIGOZAT - Erevan MALROUX -
Charbel-Raphaël SEGERIE

Développement



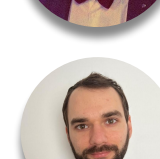
Estelle CHAILLAT
Design UI + UX
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



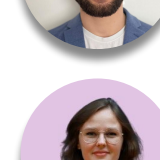
Rodolphe MARQUANT
Développement et intégration
multimédia
Direction Innovation Pédagogique



Aryn JAAFAR
Développement Full-stack
Centre Borelli, ENS Paris-Saclay



Jimmy SALIES
Développement Front-End
Freelance



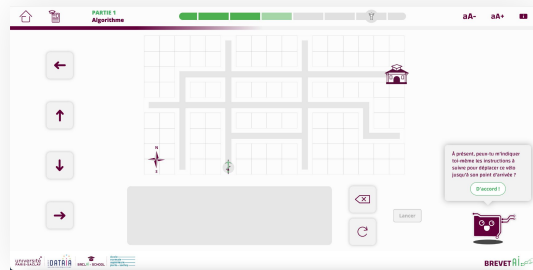
Charline POTIER
Ingénieure pédagogique
Direction Innovation Pédagogique

Relecture et tests

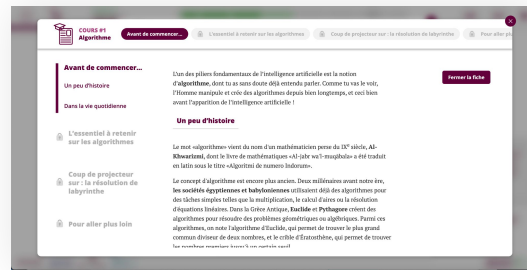
PA SaclAI School
Les Automatants

UNE STRUCTURE DYNAMIQUE EN PLUSIEURS FORMATS

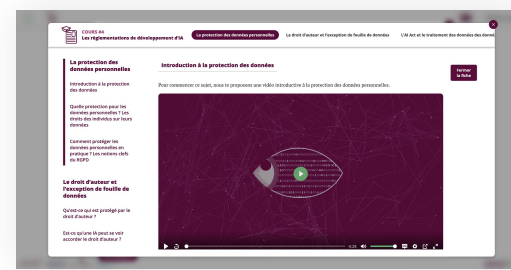
FORMATS VARIÉS ALTERNANCE ENTRE FAIRE, EXPLIQUER, CONFIRMER



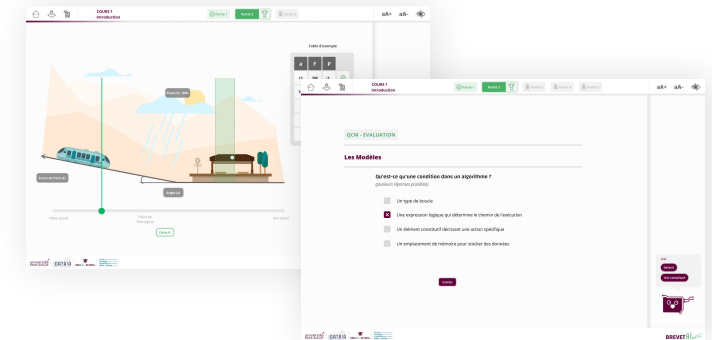
Activités ludiques et interactives
impliquent directement l'étudiant(e), constituent le cœur de la formation



Fiches Notions
permettent d'expliquer plus en détail à l'étudiant(e) ce qu'il vient de réaliser



Vidéos
permettent de détailler les enjeux sociétaux sous forme d'entretiens avec des experts

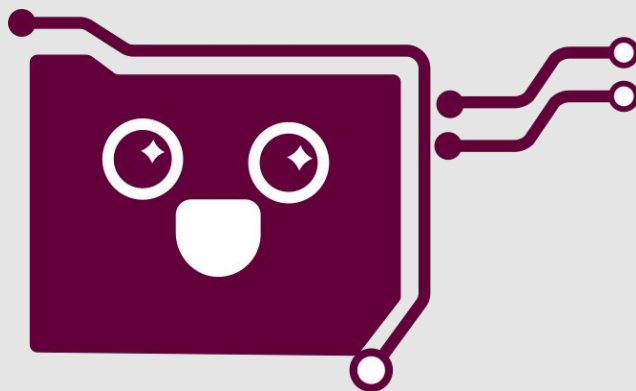


Evaluation
En deux temps : Format questions puis format activité pratique

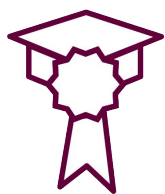
Est-ce qu'on passe à la
démonstration ?

Oui

Non



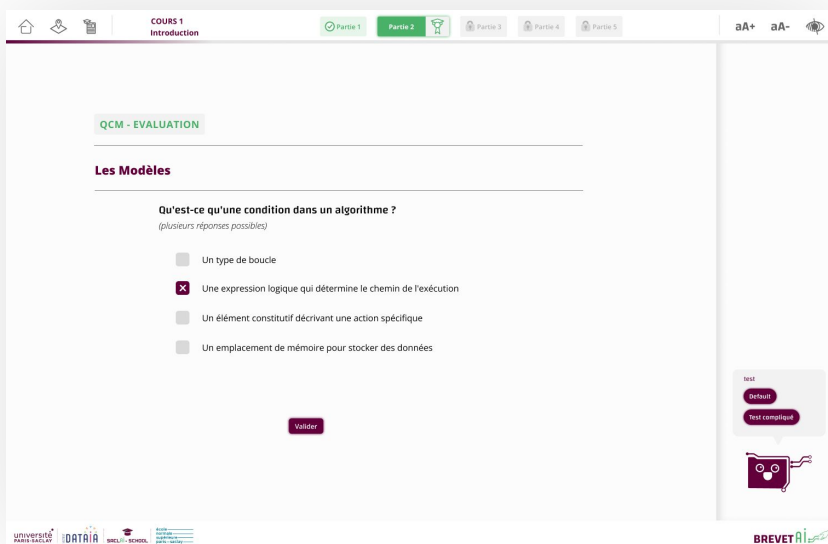
EVALUATIONS EN DEUX TEMPS AU FIL DES PARTIES DE COURS



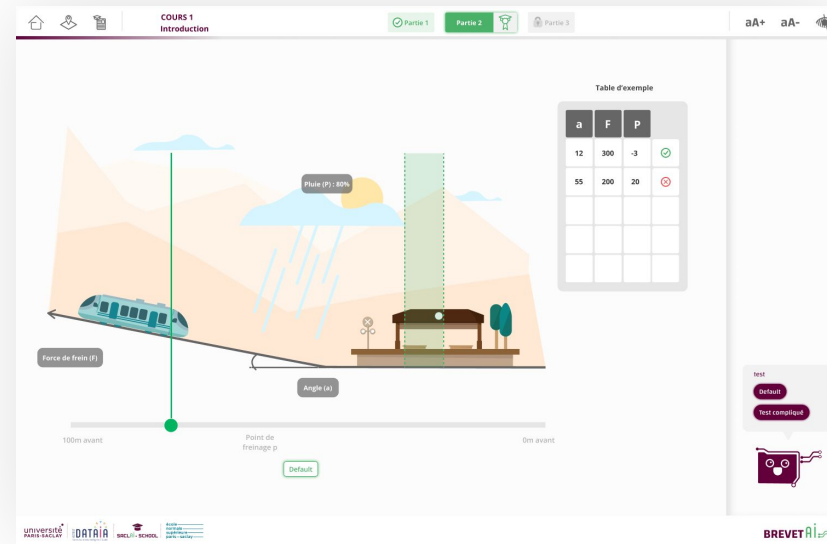
EVALUATIONS Questions + Activité Système hybride

Mise au point d'un système d'évaluation progressif, adapté à l'apprentissage par le faire.

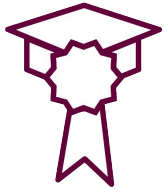
L'étudiant doit d'abord répondre à des questions pour confirmer ses acquis puis réalise une activité, après chaque partie de COURS.



Questions



Activité pratique



ÉVALUATIONS - ENJEUX SOCIÉTAUX

Questions sur des mises en situation

Une évaluation par mises en situation pour tester les connaissances de manière concrète.

L'étudiant doit d'abord analyser la mise en situation puis répondre aux questions en appliquant ce qu'il a appris à des cas pratiques.

L'IA peut sauver la planète

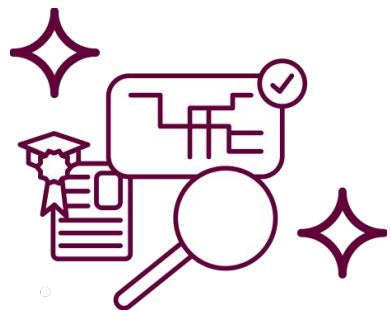
Martine, à la fois technophile et optimiste

L'IA est une catastrophe pour l'environnement.

Gérard, qui est au contraire très sceptique

Bienvenue dans cette évaluation où tu incarnes une étudiante qui prend son repas avec deux camarades de classe. Ceux-ci commencent un débat sur le sujet de l'intelligence artificielle et de l'environnement et tu te retrouves au milieu de leurs opinions radicalement opposées.

Ok



ENGAGEMENT Qualité des contenus

Les contenus pédagogiques ont été conçus par des **docteurs en intelligence artificielle** et validés par des **ingénieurs pédagogiques** afin d'assurer la **cohérence pédagogique**. Ils ont fait l'objet d'une relecture externe par des **professeurs attachés à l'Université Paris-Saclay**.



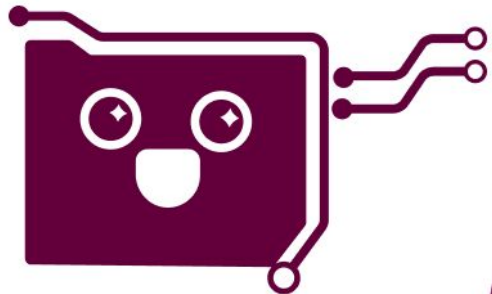
ENJEUX SOCIÉTAUX Experts extérieurs

Juristes de la **CNIL** pour les enjeux légaux, chercheuse en **impact de l'IA** sur l'environnement, chercheurs en **sociologie**, **ergonomie** et **anthropologie** pour les aspects éthiques....



EVALUATION Validation

Système de notation basé sur plusieurs techniques d'évaluation (non contournables par des IA !).
Note sur 20 points et validation si note ≥ 10



BREVET **Ai**

FORMULE DÉCOUVERTE



Le fonctionnement de l'IA

Identifier les trois notions clés de l'intelligence artificielle (algorithme, modèle et apprentissage) afin de construire une première culture de l'IA et d'appréhender son fonctionnement.



Enjeux sociétaux de l'IA

Examiner les enjeux sociétaux (impacts environnementaux, cadre légal, défis éthiques et enjeux scientifiques) liés à l'IA pour participer à son débat et pour contribuer à façonner l'avenir de cette technologie.



DURÉE
4/5h par cours
~10h de formation

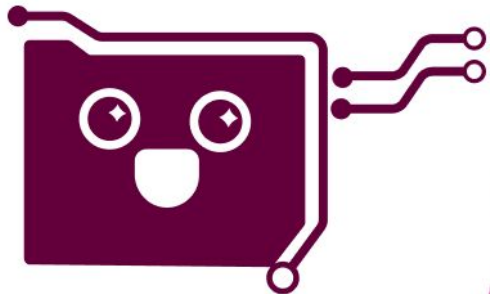


MICRO-CERTIFICATION
obtenue si au moins 50% de réussite
à chacune des évaluations

1 ECTS

TOUS PUBLICS

SANS PRÉ-REQUIS



BREVET **Ai**

FORMULE AVANCÉE



Le fonctionnement de l'IA

Les tâches de l'IA

Identifier les tâches de l'intelligence artificielle (analyse de données, apprentissage non supervisé et apprentissage supervisé) afin d'appréhender l'utilité de l'IA dans différentes situations.



DURÉE

4/5h par cours
~20h de formation

2 ECTS

SANS PRÉ-REQUIS

Enjeux sociétaux de l'IA



L'IA en pratique & les bonnes pratiques de l'IA

Reconnaître les bonnes pratiques de l'IA permettant de construire des modèles fiables, performants et généralisables en s'initiant également aux principes de l'apprentissage profond.



MICRO-CERTIFICATION
obtenue si au moins 50% de réussite
à chacune des évaluations

ALPHA/BETA-TESTING (2023-2025)



L'application a fait l'objet d'alpha et beta-testing.

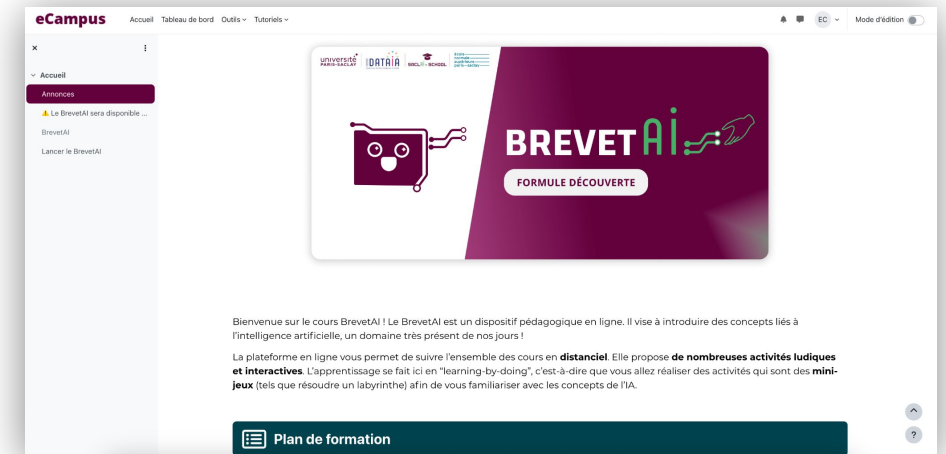
Plus de 100 étudiant•e•s mobilisé•e•s

(Université Paris-Saclay, AgroParisTech, ENS Paris-Saclay, CentraleSupélec, IUT de Sceaux...)

**De la L1 et au M2
Sur plus de 20 disciplines**

Communication, Gestion, Marketing, Commerce, Vente, Agronomie, Biologie, Économie, Sociologie, Chimie, Physique, Génie Électrique, Mathématiques, Biologie, Informatique, Management et communication, Médecine, Agronomie, Sciences de l'Ingénieur, Sciences de l'Information, Santé et Marketing, DU3R
Association Automatants CentraleSupélec
(1A & 2A)

LANCEMENT OFFICIEL (23/09/2025)



S1 : Plus de 350 étudiant•e•s inscrit•e•s (250 Découverte, 100 Avancée : Chimie, Histoire, MEEF...) + 20 personnels

S2 : Plus de 350 étudiant•e•s supplémentaires déjà inscrits (Médecine, Gestion...)

En 2025-2026 BrevetAI est suivi par

- 45 formations
- Plusieurs cohortes d'enseignants en *formation des formateurs*
- Des candidats libres étudiants et personnels

Passage en Anglais en cours - prêt au printemps 2026

Rentrée 2026 - Nouvelle Accréditation des formations Université Paris-Saclay

BrevetAI proposé

- en UE libre dans un très large ensemble de maquettes (tous les masters)
- en UE validable dans les "Labels IA"

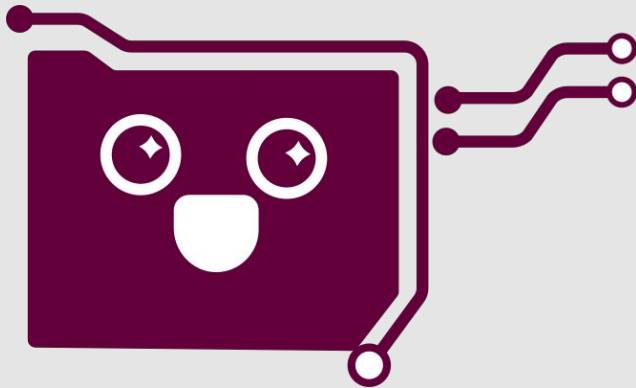
Ouverture du BrevetAI

- **dès avril 2026** : les établissements qui le souhaitent pourront intégrer le Brevet de l'AI dans leur Moodle (ressource LTI)
- **rentrée 2026** : BrevetAI sera disponible sous forme de MOOC sur FUN, accessible à tous les internautes et une certification sera proposée

Est-ce qu'on passe aux questions ?

Oui

Non



RENSEIGNEMENTS



www.brevet.ai.fr

3. Dispositifs déployés pour accompagner les étudiants dans leurs usages de l'IA pour apprendre

c. La plateforme d'activités et de ressources « Métropédia » à destination des enseignants, pour former leurs étudiants à l'IA

Pascal VANGRUNDERBEECK, Conseiller pédagogique numérique et IA, Louvain Learning Lab, Université Catholique de Louvain

DÉVELOPPER LES COMPÉTENCES TRANSVERSALES EN IA DES ÉTUDIANTS

05 novembre 2025



PÔLE
LOUVAIN

Présenté par
Pascal Vangrunderbeeck

EPHEC

UCLouvain

LOUVAIN
LEARNING
LAB



PÔLE ACADÉMIQUE LOUVAIN

01

Le Pôle Académique Louvain rassemble les 10 établissements d'enseignement supérieur situés dans la province du Brabant Wallon.

02

Un Pôle académique est un lieu de concertation et de dialogue entre établissements d'enseignement supérieur. Il a pour mission principale de promouvoir et soutenir toutes les formes de collaborations entre ses membres et d'inciter ceux-ci à travailler ensemble en vue d'offrir des services de qualité aux étudiant·es

HE2B
HAUTE ÉCOLE
BRUXELLES-BRABANT

heldb
haute école
lucia de brouckère

ipfc
BRABANT
WALLON

IFOSUP
Institut de Formation Supérieure
Ville de Wavre

EPHEC

HELHa Haute École Louvain
Cardijn en Hainaut
Louvain-la-Neuve

IAAD

UCLouvain

CPFB

**Haute École
Léonard
de Vinci**



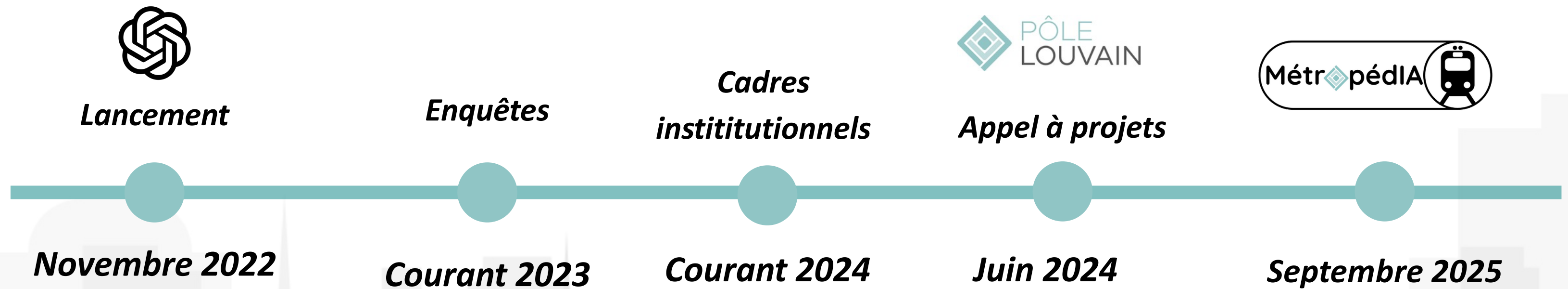
Découvrir la plateforme Métropédia

Métropédia est une plateforme d'activités et de ressources pédagogiques à mobiliser pour aborder la thématique de l'intelligence artificielle (IA) avec les **personnes étudiantes**.

Public-cible: personnes **enseignantes**, **bibliothécaires**, **conseillères pédagogiques** désireuses d'accompagner et former les personnes étudiantes dans leurs usages de l'intelligence artificielle générative dans le contexte de l'enseignement supérieur.

Ce projet a été conçu par une équipe de l'**EPHEC** et de l'**UCLouvain**.

Contexte



Lancement

Novembre 2022

Enquêtes

Courant 2023

*Cadres
institutionnels*

Courant 2024



Appel à projets

Juin 2024



Septembre 2025



Equipe de conception

Une collaboration EPHEC-UCLouvain



Monica Baur

Conseillère pédagogique au numérique et chargée de cours invitée à l'UCLouvain · *Conceptrice structure globale et coordinatrice des beta-tests*



Audrey Beghon

Conseillère pédagogique à l'UCLouvain dédiée aux questions de transition écologiques et sociales · *Conceptrice Axe 1 et Axe 4*



Thomas Braibant

Conseiller pédagogique au numérique à l'EPHEC dédié aux questions de numérique responsable · *Coordinateur structure globale et coordinateur Axe 4*



Sylvain Corrillon

Enseignant et ludopédagogue à l'EPHEC Education · *Concepteur Axe 3 et concepteur structure globale*



Robin Guérit

Conseiller pédagogique à l'UCLouvain spécialisé en intelligence artificielle · *Coordinateur des beta-tests*



Manuela Guisset

Conseillère pédagogique au numérique à l'UCLouvain · *Conceptrice Axe 1 et Axe 4*



Juliette Lafosse

Philosophe, éthicienne et enseignante à l'EPHEC et à l'Université Libre de Bruxelles · *Conceptrice Axe 3 et Axe 4*



Charlotte Mikolajczak

Enseignante en économie et gestion à l'EPHEC et spécialisée dans les questions d'économie circulaire · *Conceptrice Axe 1 et Axe 4*



Sophie Poukens

Conseillère pédagogique à l'EPHEC et coordinatrice du service de soutien aux enseignements · *Coordinatrice Axe 3 et conceptrice Axe 2*



Pascal Vangrunderbeeck

Conseiller pédagogique au numérique à l'UCLouvain · *Coordinateur Axe 2 et concepteur axe 3*



Découvrir *la plateforme Métropédia*



Avec quels **principes de conception** ?

Adaptabilité *Activités one shot ou complémentaires · Différents types/tailles groupes*

Appropriation *Activités prêtes à l'emploi, prêtes à être mobilisées en classe*

Facilité de dissémination *Support numérique (lien) · creative commons · fichiers éditables*

Eduquer à l'IA par l'IA *Activités mobilisant des agents conversationnels*

Eviter l'enfermement propriétaire *Pas de choix d'outil d'IA a priori*



Découvrir *la plateforme Métropédia*

bit.ly/Metropedia

 UCLouvain

EPHEC
HAUTE ÉCOLE

Métropédia

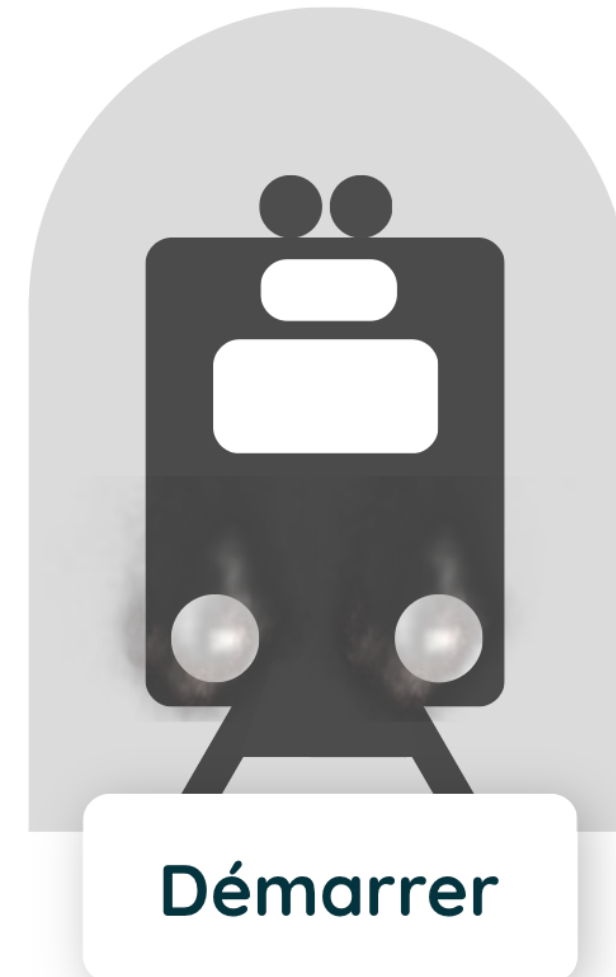
 PÔLE
LOUVAIN

Qu'est-ce que Métropédia ?

Comment naviguer?

Equipe et contact

Mode catalogue



Démarrer



Découvrir la plateforme Métropédia

AI DILEMMA

#GouvernanceDeL'IA

#ApprocheSystémique

#Dialogue

#Démocratie

5 à 20 personnes

4h : 2h asynchrone (conférence en ligne + questionnaire) + 2h en classe

Résumé de la vidéo ; Questions d'écoute active ; Cartes des strates

En deux mots

L'activité s'articule autour d'une **conférence d'une heure** (« The AI Dilemma ») qui traite des **risques individuels et collectifs liés à la conception, la diffusion et l'utilisation des modèles d'IA**. Les personnes apprenantes visionnent d'abord la conférence en autonomie en répondant à un **questionnaire** pour leur permettre d'assimiler les informations reçues. En classe, elles explorent en interaction ce même contenu de manière systémique à travers **différentes strates de réflexion** (technique, psychologique, économique, politique, philosophique). Cette activité ludique et collaborative contribue au développement de compétences complexes telles que le dialogue et la **capacité d'analyse systémique et d'esprit critique** au regard des enjeux de l'IA.

Principes pédagogiques

L'activité s'articule autour d'une conférence de longue durée (1h), offrant ainsi aux personnes apprenantes le **temps** nécessaire pour saisir pleinement les propos des conférenciers dans leur **complexité**. Ce format long contraste avec la rapidité et la fragmentation de l'information sur les réseaux sociaux, favorisant une prise de recul critique. Ce temps long permet également des réflexions en profondeur sur des enjeux complexes tels que nos systèmes démocratiques, nos modèles économiques et notre conception de l'humain et du bien-être, à la lumière des avancées technologiques liées à l'IA.
Remarque : la vidéo est en anglais, avec la possibilité de la sous-titrer dans une langue au choix (via YouTube)

Intentions pédagogiques et acquis d'apprentissage visés

Cette activité vise à :

- Cultiver la curiosité et les capacités d'attention des personnes apprenantes par le biais du visionnage attentif d'une conférence longue (1h) sur les enjeux éthiques et sociétaux de l'IA ;
- Traiter et assimiler un contenu complexe à l'aide d'un questionnaire ;
- Analyser de façon systémique les enjeux de l'IA, à l'aide d'un modèle en strates (technique, psychologique, économique, politique, philosophique) ;
- Interagir et dialoguer entre pairs pour réaliser cette analyse.

A l'issue de cette activité, la personne apprenante sera davantage capable de :

- Expliquer les risques systémiques associés à l'IA ;
- Examiner ces enjeux à la lumière de différentes strates d'analyse (technique, psychologique, économique, politique, philosophique) et les mettre en lien ;
- Adopter un regard critique sur ces enjeux.

Sources inspirantes

- Modèle de l'écologie intégrale de C. Luyckx : <https://shs.cairn.info/revue-la-pensee-ecologique-2020-2-page-772lang=fr>
- Conférence en ligne « The AI Dilemma » : <https://www.youtube.com/watch?v=xoVJKj8lcNQ>

Déroulement

1. Les personnes apprenantes visionnent la conférence d'une heure en asynchrone avant la séance en classe, à l'aide d'un questionnaire qui leur permet d'assimiler les informations reçues (2h) ;
2. Par groupe de 2 : les personnes apprenantes prennent connaissance du corrigé du questionnaire et passent en revue chaque question. Elles choisissent une question de réflexion qu'elles discutent à deux (30') ;
3. Par groupes de 5, les personnes apprenantes réalisent un puzzle des strates : chaque membre du groupe prend connaissance d'une carte strate et l'explique ensuite aux autres membres du groupe (5' + 25' = 30').
4. Par groupe de 5, les personnes apprenantes réalisent une analyse en strates des éléments-clés de la conférence. Ils et elles doivent collectivement, lire chacune des 14 cartes « The AI Dilemma (2023) » et tenter de les associer à la strates ou aux strates correspondantes. Une attention particulière doit être portée aux échanges et discussions et aux liens entre les strates (45').
5. Conclusion : A la fin de l'activité, la personne enseignante peut proposer à chaque personne étudiante de compléter le quatrain :
 - « Avant cette activité, je pensais que... »
 - « Ce qui m'a le plus surpris c'est que... »
 - « Mais maintenant, je saurai que... »
 - « Pour moi, l'IA c'est ... »

Le rôle de l'IA

L'activité en classe est complètement déconnectée. L'IA est un contenu qui est discuté, mais elle n'est pas utilisée pendant l'activité.

Le rôle de la personne apprenante

- Prendre le temps de regarder activement la conférence et de répondre aux questions d'écoute active ;
- S'engager dans la découverte des différentes strates d'analyse de la conférence ;
- Partager son apprentissage d'une strate avec les autres membres du groupes ;
- S'engager dans un débat constructif, adopter une posture bienveillante, accepter de remettre en question ses certitudes et de se décentrer ;
- S'engager dans les échanges et discussions pour permettre de faire émerger une vision systémique des enjeux présentés dans la conférence.

Le rôle de la personne enseignante

- Donner les consignes à chaque étape ;
- Répondre aux questions et interrogations des personnes apprenantes ;
- Encadrer les dynamiques de groupe ;
- Gérer le temps.

MÉTROPÉDIA EN *quelques* CHIFFRES*



EN LIGNE LE 09 SEPTEMBRE 2025

11 006
VISITES

Nombre d'entrées sur le
genial.ly

270 521
interactions

Nombre total de clics sur les
éléments avec interaction

Axe 1 (Introduction à l'IA)

4185 VISITES

Axe 2 (Balises institutionnelles)

1425 VISITES

Axe 3 (Opportunités pédagogiques)

2277 VISITES

Axe 4 (Enjeux sociétaux)

1494 VISITES



Perspectives



Réutiliser *Licence CC-BY-NC*

Adapter *Modifier les fichiers sources*

Contextualisation *Usages spécifiques à destination d'un public varié (enseignant et administratif)*

Valoriser les activités débranchées

Garder le lien avec l'équipe de conception

4. Questions/Réponses

Cycle de webinaires IA Sup – IA et enseignement supérieur

Webinaire 2: Développer les compétences transversales des étudiants pour des usages éthiques et responsables de l'IA

Merci pour votre attention

Ce webinaire a été enregistré.

La rediffusion sera prochainement disponible sur Canal U, sur la chaîne « MESR – Formation et pédagogie », dans la rubrique « IA Sup – IA et enseignement supérieur.

Les supports de présentation seront également mis à disposition dans cet espace.