

Webinaire #3 –
Impact de l'IA sur les pratiques d'évaluation
Mercredi 3 décembre 2025

Carolina Serrano-Archimi
MCF HDR
Aix-Marseille Université-IAE/CERGAM

amU Aix
Marseille
Université

IAE Graduate
AIX School
of Management



Intelligence artificielle
et enseignement supérieur

1. Problématique



1

La réalité actuelle génère de
l'incertitude.

L'IA ne modifie pas seulement les pratiques, mais le cadre dans lequel ces pratiques prennent sens.

L'IA intervient au cœur même de ce que nous évaluons:

- Production écrite
- Capacité d'analyse
- Capacité de synthèse
- Résolution de problèmes
- ...

2

La réalité actuelle voit 90% des **étudiants** qui utilisent l'IA face à des enseignants et des systèmes non encore armés à l'usage de l'IA (sauf exception)

Les **employeurs** attendant que nos étudiants soient formés à l'usage de l'IA (de manière responsable et éthique)

3

Aborder des formations IA est facile...

mais elles peuvent être inutiles sans aborder un véritable **changement de système pédagogique**

Et ce, à tous les niveaux:

- Enseignants
- UFR...
- Établissements
- Ministère

Une forme d'appréhension est compréhensible, mais...

...notre pire ennemi reste l'inaction

Une forme d'apprehension est comprehensible, mais...

...notre pire ennemi reste l'inaction

Idées de mouvement :

01

Accepter l'idée d'un changement de paradigme dans le monde de l'évaluation (et de l'enseignement)

02

Accepter l'incertitude et l'inconfort qu'elle génère... et la traverser

03

Se mettre en action

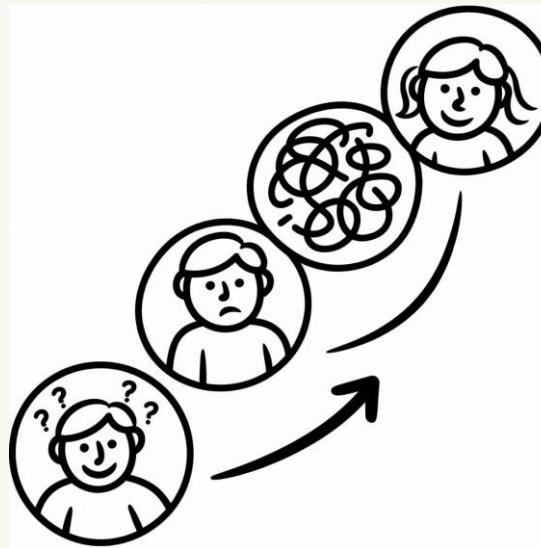
04

Compter sur l'IA pour nous aider...

"Le chemin se fait en marchant" (Antonio Machado)

“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Accepter de se former (accepter le chemin vers la compétence consciente)

Processus de transformation

Futur souhaité:
l'évaluation comme indicateur d'un nouveau système pédagogique

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants – pas encore bien intégré dans l'évaluation

IA comme déclencheur de changement

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique

Exemple: petits-déjeuners AUNEGE



Une série de 7 petits-déjeuners entre septembre et décembre 2025

1-Préparation du cours

16 septembre : Générer des plans de cours et des objectifs d'apprentissage (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

30 septembre : Construire une revue documentaire rapide et créer des supports de cours (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

2-Pendant le cours

14 octobre : Dynamiser l'interaction en classe avec les IAg (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

28 octobre : Créer un assistant simple pour simuler un cas avec les IAg (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

1

2

3

3-Après le cours

18 novembre : Construire un quiz à différents niveaux de la taxonomie de Bloom (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

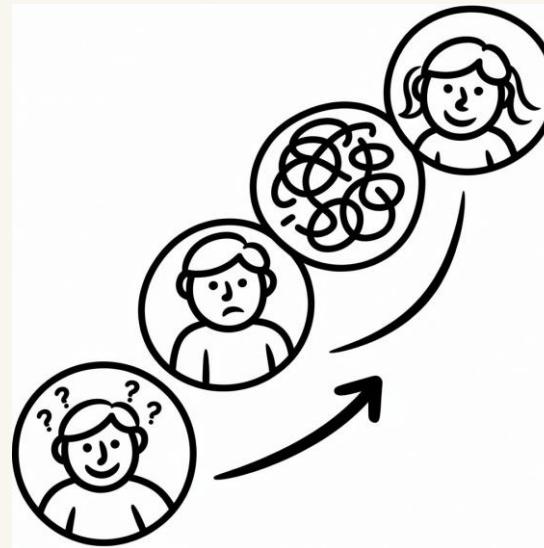
02 décembre : Créer une grille d'évaluation critériée (<https://aunege.fr/ressources/webinaires/>)

16 décembre : Créer un assistant pour évaluer des copies ou des mémoires avec feedback personnalisé



“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Accepter de se former (accepter le chemin vers la compétence consciente)

Questionner l'IA pour des idées improbables d'évaluations formatives

Processus de transformation

Futur souhaité:
l'évaluation comme indicateur d'un nouveau système pédagogique

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants – pas encore bien intégré dans l'évaluation

IA comme déclencheur de changement

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique

Exemple: petits-déjeuners AUNEGE



Prompt: « tu connais la force de l'IA, tu en es une. Mes évaluations sont souvent des examens open book uniquement avec le matériel vu en classe, des analyses d'études de cas, des rapports, des mémoires, des essais. Bien sûr, quand cela n'est pas fait en salle de classe sans wifi, les étudiants se servent de l'IA. En soi ça ne me gêne pas si c'est déclaré et les étudiants expliquent l'avantage en termes d'apprentissage de l'usage de l'IA. Sors des sentiers battus et propose-moi des idées folles qui pourraient émerger comme type d'évaluations à l'ère de l'IA en tenant compte du contexte décrit »

 **1. L'examen où l'IA a le droit... mais l'étudiant doit faire mieux qu'elle**

L'étudiant reçoit la même consigne que l'IA.
Il compare sa production à celle de l'IA, démontre en quoi la sienne est supérieure (pertinence, nuance, logique, créativité).
Tu évalues : *jugement critique, valeur ajoutée, profondeur humaine.*

 **2. Le "rebuttal" : l'étudiant doit critiquer la réponse générée par l'IA**

Comme dans les revues scientifiques :
repérer les biais
identifier les erreurs
proposer des améliorations
prouver que certaines limites sont structurelles
Évaluation : *pensée critique, vérification, intégrité académique.*

 **6. L'oral inversé : l'IA répond, l'étudiant défend**

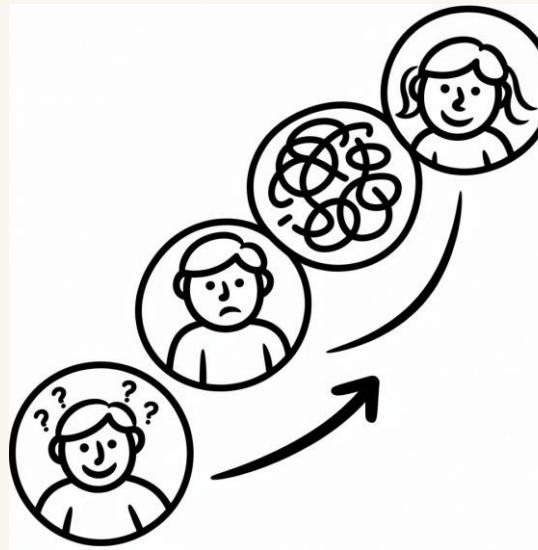
Tu interroges l'IA à l'avance. Pendant l'oral, l'étudiant doit défendre la réponse qu'il n'a pas écrite : comprendre, critiquer, reformuler, assumer ou contester.
Évaluation : *appropriation, esprit critique, oralité experte.*

 **7. Le "Make it personal challenge"**

Tu demandes une analyse ou un essai.
L'étudiant doit y intégrer : son vécu, son expérience professionnelle, ses observations, une enquête personnelle. Impossible à générer automatiquement.
Évaluation : *authenticité, réflexion individuelle, ancrage réel.*

“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



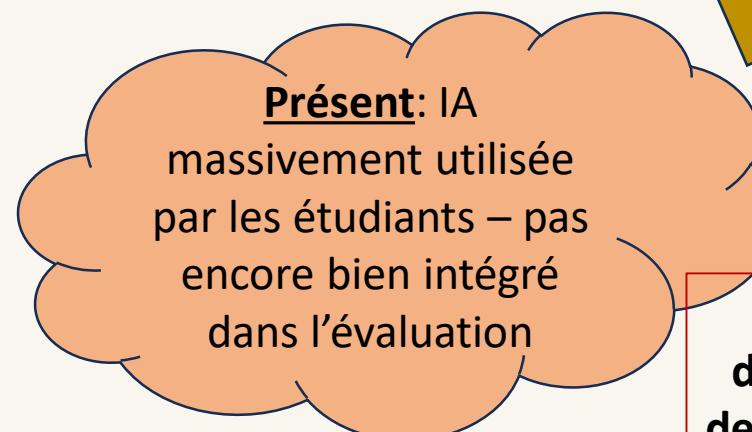
Accepter de se former – connaître d'abord puis critiquer sur la base de la pratique

Questionner l'IA pour des idées improbables d'évaluations formatives

Processus de transformation

Expérimenter
Expérimenter

Revoir son syllabus et les activités pédagogiques pour aligner les objectifs d'apprentissage à l'évaluation – refaire les grilles d'évaluation en intégrant dans les instructions l'usage possible de l'IA par l'étudiant et une déclaration d'usage



IA comme déclencheur de changement

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique du cours

Exemple: petits-déjeuners AUNEGE



Déclaration de l'utilisation de l'IA

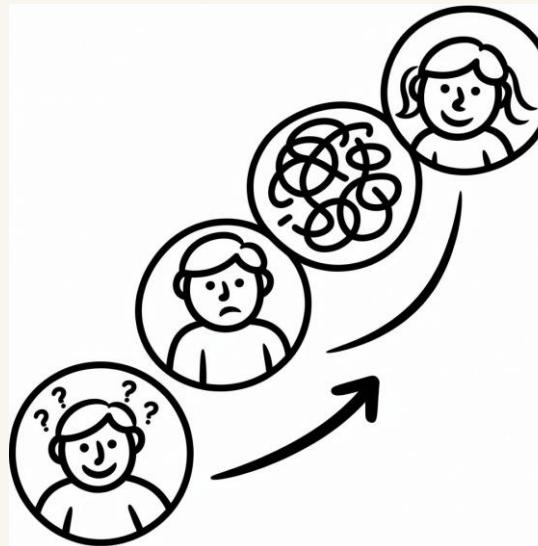
Ce rapport est le fruit d'une réflexion menée par les auteurs sur la base du cours Management d'équipes enseigné par Carolina Serrano-Archiimi.

Cependant, l'intelligence artificielle, en particulier Chat GPT, a été utilisée comme outil de soutien pour raffinement de la langue, reformulation, raffinement structurel, correction grammaticale. Conformément aux directives éthiques d'Aix-Marseille Université, toutes les sources ont été vérifiées pour éviter les erreurs d'attribution ou les extrapolations. Ce rapport reflète ainsi une intégration responsable et transparente de l'IA, démontrant comment elle peut soutenir, mais pas remplacer, l'engagement intellectuel humain. Conformément aux recommandations de Galleron (2024), le formulaire suivant détaille l'utilisation de l'IA dans ce rapport.

Process \ Use of AI	Used	Not Used	Hybridization	Comments
Ideation	X			
Information retrieval and synthesis of the state of the art	X			
Writing		X		
Reformulation	X			
Spelling and/or grammatical correction	X			
Abstract and/or keywords generation		X		

“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau individuel (enseignants)



Accepter de se former – connaître d'abord puis critiquer sur la base de la pratique

Questionner l'IA pour des idées improbables d'évaluations formatives

Processus de transformation

Expérimenter
Expérimenter

Revoir son syllabus et les activités pédagogiques pour aligner les objectifs d'apprentissage à l'évaluation – refaire les grilles d'évaluation en intégrant dans les instructions l'usage possible de l'IA par l'étudiant et une déclaration d'usage

Présent: IA massivement utilisée par les étudiants – pas encore bien intégré dans l'évaluation

IA comme déclencheur de changement

Formations qui intègrent l'IA dans une démarche de revisite de l'alignement pédagogique du cours

Exemple: petits-déjeuners AUNEGE



Classement de Hattie : Liste de facteurs pour la réussite scolaire



John Hattie a fait des recherches sur plus de 800 méta-analyses qui résument plus que 50000 études individuelles. Il a publié sa synthèse dans un livre paru en 2009 : « Visible Learning ». En tout, 250 millions d'élèves ont été concernés par ces recherches sur la réussite et l'apprentissage. Hattie élargit constamment sa base de données avec de nouvelles recherches. Voici une partie des 138 facteurs d'influence que Hattie évalue dans son livre. En attendant la traduction française de ses livres veuillez trouver la liste des 138 facteurs d'influence en anglais ([ici](#)) ou en allemand ([ici](#)) et un extrait en français ci-dessous.

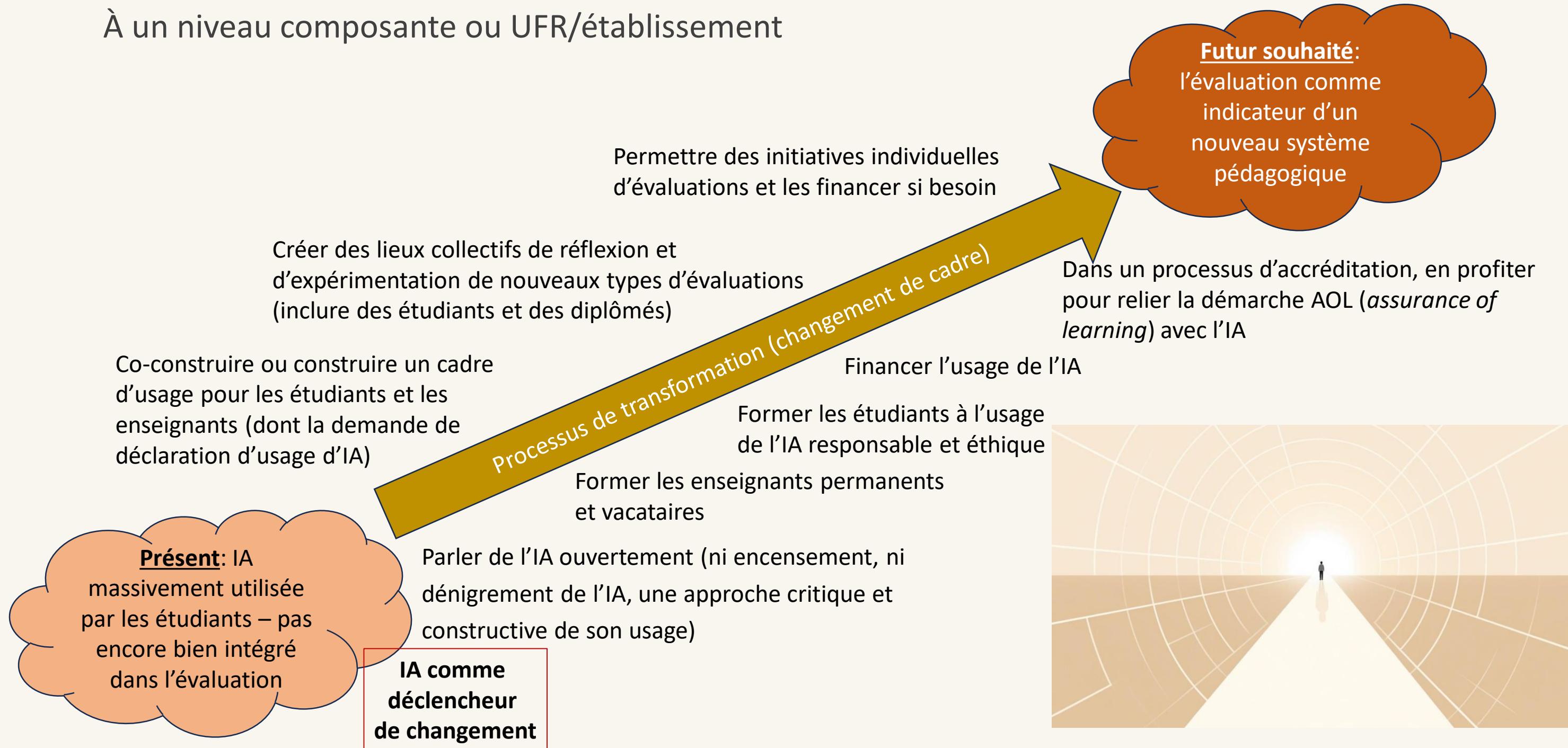
<https://visible-learning.org/fr/john-hattie-classement-facteurs-reussite-apprentissage/>

Ce qui aide et ce qui nuit selon John Hattie (extrait)



“Le chemin se fait en marchant” (Antonio Machado)

À un niveau composante ou UFR/établissement





Cette présentation a été faite :



NIA



GIA



AIA

NIA	Non-recours à l'intelligence artificielle
GIA	Généré par l'intelligence artificielle
AIA	Aidé de l'intelligence artificielle

Contenu textuel

Outils
(ChatGPT,
Crayon
Ideogram)

Présentation
(Gamma)

Acronymes et icône pour une utilisation transparente de l'IA (Peters, 2023)