



à investiguer le fait que l'avènement d'une discontinuité éducative scolaire ne tient pas seulement à l'offre d'éducation et aux services éducatifs de compensation mais aux facteurs de survenue du handicap. Enfin, il convient de prendre en compte des facteurs exogènes à la seule sphère éducative, comme le cas de la consanguinité, le lien santé-environnement ou les stratégies d'évitement ou d'exposition au risque des tout petits enfants.

12h-12h30 : Échanges

Déjeuner

14h-15h : **CONFÉRENCE 4**, présentée par **Gilles Delesque** (doctorant)

Valérie Melin, Maîtresse de conférences, Université Lille 3, Profeor-CIREL

La continuité éducative dans un lycée expérimental dédié au raccrochage scolaire : quelle articulation entre apprentissage informel et forme scolaire ?

L'inscription au Micro-lycée de Sénart dédié au raccrochage scolaire n'est accessible qu'à des jeunes en situation de décrochage depuis au moins six mois, voire un an. La valorisation du temps de décrochage par l'équipe éducative repose sur la conviction que ce moment de suspension rend possible des prises de conscience et des expériences inédites qui peuvent s'accompagner, dans un contexte éloigné de la forme scolaire, du développement de ressources, voire de compétences nouvelles. L'enjeu du raccrochage consiste en particulier à trouver des modes d'articulation entre apprentissage informel et forme scolaire qui ne vont pas de soi. Mon intervention se propose d'examiner quelles sont les difficultés spécifiques et les démarches pédagogiques que les enseignants mettent en œuvre avec les jeunes raccrocheurs pour dépasser ces tensions.

15h-15h30 : Pause

15h30-16h30 : Synthèse - grand témoin : **Dominique Ottavi**, Professeure des Universités, Paris Nanterre, CIRCEFT.

Organisation des échanges : **Diane Bedoin** et **Julie Delalande**

10^E JOURNÉES SUR L'ENFANCE AU QUOTIDIEN ANNÉE ANNIVERSAIRE

Colloque organisé par : le thème EJAID, Enfances, Jeunesses et Adultes en Interactions et Dialogue du laboratoire CIRNEF (Centre Interdisciplinaire de Recherches Normand en Éducation et Formation, EA7454), avec la collaboration du pôle FETE de la MRSH de Caen

Une continuité éducative réussie : à quelles conditions ?

Mercredi 5 décembre 2018

Jeudi 6 décembre 2018

Université de Caen - Campus 2

Amphi S3 049



PROGRAMME



Une continuité éducative réussie : à quelles conditions ?

MERCREDI 5 DÉCEMBRE

La continuité éducative

Campus 2, Amphithéâtre S3 049

9h : Accueil

9h30-10h30 : TABLE RONDE A, organisée par **Anne-Laure Le Guern** (MCF) et **Alexandre Kouakou** (doctorant)

Tiers-temps et tiers-lieux, éducation formelle et informelle :

Gabriel Prouveur, Chef d'antenne de l'administration pénitentiaire d'Alençon, responsabilités à la protection Judiciaire de la Jeunesse

Étienne Samson, Responsable secteur École - Médias - Culture, Responsable du dispositif Éducation aux Écrans, CEMEA de Normandie

Adèle Pottier, Responsable d'un groupe d'adolescents à la Maison départementale de l'enfance et de la famille

Pause

11h-12h : CONFÉRENCE 1, présentée par **Sophie Levrard** (doctorante)

Nathalie Roucous, Maîtresse de conférences, Université Paris 13, EXPERICE

Loisir et éducation informelle. Pour une discontinuité éducative

L'éducation est aujourd'hui de plus en plus mise en avant dans les projets conçus par les adultes pour tous les temps et les lieux que fréquentent les enfants et les adolescents en dehors de l'école. C'est la nécessité et la pertinence de cette hégémonie des projets éducatifs qui seront mis en cause en discutant la dimension de loisir de ces accueils organisés pour l'enfance mais aussi les apprentissages informels dont ils sont porteurs.

12h-12h30 : Échanges

Déjeuner

Salle S3 263

14h-15h : TABLE RONDE B, organisée par **Émilie Dubois** (MCF) et **Gabriela Alhers** (doctorante)

Continuité éducative : quels liens entre école et famille ?

Stéphanie Génot-Lekaj et **Thomas Dequin**, Conseils principaux d'éducation, formateurs ESPE Académie de Rouen

Nathalie Koenig et **Dorothée Goy**, Parents d'élèves de l'association GPS des dys, Dieppe.

Cédric Forcadel, Professeur des écoles, Président du Groupe Départemental 76 de l'ICEM-pédagogie Freinet

et en parallèle :

Salle S3 272

14h-15h : TABLE RONDE C, organisée par **Marie Vergnon** (MCF) et **Jean-Pierre Fondement** (doctorant)

Loisirs, jeu et culture dans la continuité éducative

Laurent Dauty, Directeur éducation enfance, jeunesse de la ville de Mondeville

Solène Deffontaines, Chargée de mission « aménagement culturel du territoire » dont mission JAC, Jeunes ambassadeurs de la culture à Caen la Mer et Ville de Caen

Stephane Pacey, Responsable du Centre socio-culturel de la Pierre Heuzé et **Gaëlle Zanuttini**, Responsable du centre d'animation enfance jeunesse AMVD à la Pierre Heuzé

15h-15h30 : Pause

15h30-16h30 : CONFÉRENCE 2, présentée par **Vanessa Desvages-Vasselin** (doctorante)

Stéphanie Rubi, Maîtresse de Conférences HDR, Université Bordeaux Montaigne, LACES

Frères et sœurs en jeux. Les ludothèques, partenaires éducatifs des parents

Les ludothèques sont des équipements socio-culturels investis par des parents aux trajectoires et caractéristiques socio-économiques variées et distinctes. Quelle est la place de ce lieu dans le calendrier familial des loisirs ? Quelle est sa fonction dans le projet familial, dans des intentions éducatives plus ou moins explicites ? Comment les ludothèques et ses professionnelles deviennent de nouveaux partenaires éducatifs aux yeux des parents ?

Il sera ici question de regarder le jeu des fratries au sein de cet équipement particulier en y décelant les motifs invoqués par les parents dans leur fréquentation des ludothèques, dans ce qu'ils en attendent. La parole sera aussi donnée aux enfants pour restituer ce qu'ils font, défont ou recomposent en ludothèque des liens familiaux et fraternels. Mon propos s'appuiera sur les données de la recherche interdisciplinaire « Ce que le jeu fait aux familles. En ludothèque, en famille, le jeu dans la relation père-enfants et dans la fratrie. » (2017-2019), soutenue par le département sciences humaines et sociales de l'Université de Bordeaux.

16h30-17h : Échanges

JEUDI 6 DÉCEMBRE

Les conditions d'une continuité éducative réussie

Campus 2, Amphithéâtre S3 049

9h : Accueil

9h30-10h30 : TABLE RONDE D, organisée par **Matthieu Laville** (MCF) et **Véronique Ferré-Vibert** (doctorante)

Continuité éducative : quelles incidences liées à une situation de handicap ?

Clotilde Denys, Directrice du CESAH au CHU de Rouen

Jean-Pierre Rimbert, Directeur général des Pupilles de l'Enseignement Public, PEP 76

Laurence Berjonnet, Enseignante référente, secteur Grand-Quevilly/Petit Couronne

Pause

11h-12h : CONFÉRENCE 3, présentée par **Julien Despois** (doctorant)

Denis Poizat, Professeur des Universités, Université Lyon 2, ECP

Ne pas désespérer de l'espérance de vie scolaire pour les enfants vivant avec une malformation

Il s'agit d'envisager la continuité éducative réussie (entendue au sens d'une carrière scolaire relativement harmonieuse et fluide) des enfants nés avec une malformation invalidante, grâce aux résultats d'une étude conduite avec l'aide épidémiologique (données et calculs) du Registre des malformations en Rhône Alpes et deux chercheuses et un chercheur du laboratoire ECP. Les résultats présentés montreront en quoi les risques de discontinuité ne sont pas toujours là où on s'attendait à les trouver. Ces résultats conduisent également

Une continuité éducative réussie : à quelles conditions ?

UNE CONTINUITÉ ÉDUCATIVE RÉUSSIE : À QUELLES CONDITIONS ?

Les journées sur l'Enfance au quotidien, 10^e année, un anniversaire :

Les journées sur l'enfance au quotidien connaîtront pour l'année 2018 leur 10^e anniversaire. Pour cette occasion, la manifestation se déroulera sur deux jours et prendra la forme d'un colloque national.

Nées en 2008 sous l'impulsion de Dominique Ottavi, alors professeure au département sciences de l'éducation et chercheure au CERSE au sein de l'équipe EJC, Enfances, Jeunesses et Cultures, les journées sur l'enfance au quotidien ont pour vocation de s'interroger sur des questions éducatives en partant du point de vue des enfants et en mettant ces acteurs au centre des réflexions de recherche. Aujourd'hui, les journées continuent au sein de la nouvelle équipe de recherche née de la réunion des laboratoires en sciences de l'éducation de Caen et de Rouen (le CERSE et le CIVIC) qui a donné lieu à la création d'un thème dans le prolongement d'EJC (Enfances, Jeunesses et Cultures) : EJAID, Enfants, Jeunes et Adultes en Interactions et Dialogue.

Au fil des années, une dynamique s'est développée qui a amené l'équipe à concevoir la journée enfance au quotidien comme un moment d'échange entre des chercheurs et des professionnels, mais aussi des étudiants parfois déjà docteurs. Les thématiques choisies, autour des différences culturelles en 2014 par exemple, ont attiré les professionnels du territoire de Caen et de sa région travaillant auprès d'enfants et de leur famille, dans le domaine de l'enseignement mais aussi de l'éducation péri et extra-scolaire, des professionnels de la petite enfance et du travail social et également du monde associatif.

Dans le cadre de la collaboration entre l'équipe de recherche EJC et les professionnels du Programme de Réussite Éducative de la ville de Caen (PRE), les thématiques des journées ont été pensées afin de nourrir la réflexion des équipes de professionnels impliquées dans le PRE. Ainsi, les journées ont porté en 2015 sur l'enfant en situation d'urgence, en 2016 sur les processus et effets de la coopération entre adultes sur la réussite éducative des enfants.

Dans la forme du déroulé de chacune des journées, l'interaction entre chercheurs, professionnels et étudiants a amené les organisatrices Julie Delalande et Nathalie Dupont à concevoir des co-communications étudiantes-chercheuses (en 2011 autour du point de vue des enfants et des jeunes sur la conformité sociale et les violences ordinaires), à accueillir des professionnels à témoigner de leurs expériences et de leurs savoirs en participant à des tables rondes (en 2017 sur l'enfant et les interventions socio-éducatives face aux transformations de la précarité). Le déroulé des journées a aussi privilégié des temps longs d'échanges entre les communicants et le public, composé lui aussi de chercheurs, professionnels et étudiants, afin de faire naître des questions partagées et des savoirs à mutualiser pour une approche co-disciplinaire des problématiques choisies.

Problématique des 10^e journées :

S'interroger sur les conditions d'une continuité éducative réussie suppose de concevoir l'éducation sous toutes ses déclinaisons, dans la multiplicité des acteurs, des lieux et des temps qui y participent. Plus précisément, la thématique amène à considérer l'éducation formelle (à l'école principalement) et non formelle (dans cette école et dans d'autres espaces tels que l'espace domestique, les lieux d'activité périscolaire et extrascolaire, la rue et d'autres espaces

extérieurs, etc.). Elle conduit à s'interroger sur les tiers-temps et tiers-lieux qui participent à l'éducation des enfants et des jeunes. Elle amène à explorer, à partir des acteurs adultes et mineurs étudiés, la diversité des expériences, des points de vue et des valeurs qui les incitent à s'exprimer et à agir. Il s'agit donc d'entrer par les expériences et les motivations des acteurs de terrain, leurs conditions de vie et conditions d'exercice professionnel, leurs histoires, leurs cultures familiales et professionnelles, leurs représentations sociales et leurs désirs, plus que par les projets politiques et les institutions qui ont pour mission de les mettre en œuvre. La problématique suppose de regarder et d'analyser comment, du fait de ces politiques, et dans le cadre de leurs institutions respectives, ils mettent en place ou non une éducation des enfants et de jeunes qui suppose des éléments de continuité et des ruptures.

Dans ce contexte d'altérité ou de diversité entre individus mais aussi entre les temps et les espaces, on interrogera la continuité éducative annoncée ou souhaitée par certains de ces acteurs, mise en place et par conséquent expérimentée. L'ambition des communicants est donc de donner à réfléchir sur ce en quoi consiste cette continuité et les conditions dans lesquelles elle se fait ou pourrait se faire pour être réussie. Dans la tradition des journées sur l'Enfance au quotidien, le traitement de la problématique fait la part belle à la manière dont les enfants s'emparent des dynamiques éducatives proposées par les différents adultes avec lesquels ils sont en interaction, la manière dont ils se les approprient, s'en nourrissent pour se construire, grandir, et fonder leurs propres valeurs.

Campus 2

